

Основные типы уроков:

1. **Урок изучения нового - традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум.** Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний;
2. **Урок закрепления знаний - практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.** Имеет целью выработку умений по применению знаний;
3. **Урок комплексного применения знаний — практикум, лабораторная работа, семинар и т.д.** Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях;
4. **Урок обобщения и систематизации знаний — семинар, конференция, круглый стол и т.д.** Имеет целью обобщение единичных знаний в систему;
5. **Урок контроля, оценки и коррекции знаний - контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д.** Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками

№ п.п.	Этапы урока	Дидактические задачи	Показатели решения задачи
1.	Организация начала занятия	Подготовка учащихся к работе на занятии	Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм.
2.	Проверка выполнения домашнего задания	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задание всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция	Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов
3.	Подготовка к основному этапу занятия	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний
4.	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения	Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий
5.	Первичная проверка понимания	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала;	Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на

		выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция	репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся
6.	Закрепление знаний и способов действий	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.
7.	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу; выделение мировоззренческих идей.	Активная и продуктивная деятельности учащихся по включений части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных и межкурсовых связей
8.	Контроль и самопроверка знаний	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции	Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения
9.	Подведение итогов занятий	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы	Адекватность самооценки учащегося оценке учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения
10.	Рефлексия	Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.	Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества
11.	Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей	Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.