

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №14»

Протокол № 1
от «29»августа 2011 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 14

/И.А.Харланов/

«09» августа 2011г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Полевского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №14»

на 2011 – 2015 учебные годы

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I (целевой)

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	6
3. Система оценки достижения планируемых результатов	13

РАЗДЕЛ II (содержательный)

1. Программа формирования универсальных учебных действий	16
2. Рабочие программы учебных предметов (Приложение)	22
3. «Ступеньки роста» - программа духовно-нравственного воспитания и социализации школьников	22
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	31
5. Программа коррекционной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями	35

Раздел III (организационный)

1. Учебный план начального общего образования	40
2. План внеурочной деятельности	42
3. Система условий реализации основной образовательной программы	52

РАЗДЕЛ I (целевой)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №14» разработана на основе ст.14,15 Закона РФ «Об образовании», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (Приказ МО и Н РФ № 373 от 06 октября 2009 года) на основе анализа деятельности образовательного учреждения, с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в МБОУ СОШ №14 и учетом социального заказа родителей младших школьников.

Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания УМК, используемых на начальной ступени образования:

1 ^{А Б В} классы	Школа России
1 ^Г , 2 ^Г , 3 ^Б классы	Система Л.В. Занкова
2 ^{А Б В} классы	Школа России
3 ^{А Б Г} классы	Школа России

Адресность программы

Программа адресована педагогическому коллективу МБОУ «СОШ №14», учащимся и их родителям.

Функции образовательной программы

Образовательная программа:

- фиксирует цели и ценности развития школы;
- определяет специфику содержания образования, особенности организации учебного процесса в школе;
- задает приоритеты развития школьного сообщества, преобладающий стиль отношений между его членами;
- формирует представление о конкретном результате (модели выпускника).

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начальной школы

Основная образовательная программа начального общего образования сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Программа учитывает требования к образованию, которые предъявляют стандарты второго поколения. Наряду со знаниевым компонентом в содержании обучения младших школьников представлен деятельностный компонент, определены надпредметные умения и способы деятельности, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Образовательная программа создана с учётом особенностей и традиций школы, предоставляющих равные возможности всем учащимся, независимо от способностей, в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Образовательная программа разработана на основе изучения запроса социума микрорайона. Микрорайон школы является не однородным в плане социального статуса тех семей, дети из которых являются учениками школы. Школа принимает детей своего

микрорайона, других микрорайонов города и близлежащих сёл (Косой Брод, Красная Горка, Зеленый Лог, Мраморское). Учениками школы являются также воспитанники детского дома, приюта, опекаемые дети, дети из семей-мигрантов. При всей неоднородности родительского контингента большая часть родителей ориентирована на качественное образование для своих детей, воспринимает образование как ресурс для построения успешной жизни и карьеры. Вместе с тем, при выборе нашей школы для своего ребенка родители отмечают уважительное отношение к разным детям, умение педагогического коллектива создать условия для развития всех детей.

Опрос родителей будущих первоклассников школы, проведенный в апреле-мае 2011 года, выявил рейтинг образовательных запросов к школе для данного контингента родителей и детей:

- развитие индивидуальных особенностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами;
- укрепление и сохранение здоровья;
- преодоление проблем в развитии и воспитании (психолого-логопедическая помощь);
- приобщение к культурным ценностям, развитие художественно-эстетических способностей.

Педагогическая система школы должна отвечать этим запросам и обеспечивать решение поставленных социумом задач, создавая условия для обучения, воспитания и развития разных категорий учащихся. С 1990 года образовательная среда школы выстраивается и совершенствуется как адаптивная педагогическая система, обеспечивающая благоприятные условия для общеобразовательного, интеллектуального, нравственного и физического развития ученика.

Для удовлетворения образовательных потребностей учащихся, в том числе интеллектуально и творчески одаренных, в школе применяются технологии внутренней дифференциации (элективная профилизация, стратевая организация обучения, индивидуальное сопровождение учащихся, получающих дополнительное дистанционное образование, индивидуальное сопровождение учащихся, принимающих участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах), в образовательном процессе используются современные образовательные технологии деятельностного типа (групповая дискуссия, работа в парах и группах, поисковый метод, технология развития критического мышления, социоигровая педагогика); а также организуются интеллектуальные и творческие мероприятия (защиты исследовательских проектов, турниры юных изобретателей, интеллектуальные марафоны, литературные конкурсы, театральные праздники, образовательные путешествия и т.д.). Выявление и развитие способностей обучающихся осуществляется через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальных проектов, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования города.

На основании лицензии в школе функционируют специальные (коррекционные) классы для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития). Система коррекционно-развивающей работы реализует следующие основные принципы:

- комплексность в диагностико-консультативной и коррекционной работе;
- оптимизация и вариативность учебных планов, образовательных и коррекционных программ;
- интеграция учащихся специальных классов в общеобразовательную структуру школы;
- активная социализация учащихся коррекционных классов.

В специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития созданы условия для оптимального развития и обучения данного контингента учащихся. Учителями используются разработки и варианты программ, адаптированные к индивидуальным особенностям детей, что приводит к повышению мотивации учения. Успешность работы обусловлена также наличием индивидуально-групповых

коррекционных занятий, направленных на устранение пробелов знаний и причин неуспеваемости. Осуществляется психологическое и логопедическое сопровождение, постоянно действующий школьный психолого-педагогический консилиум отслеживает динамику развития учащихся, осуществляет консультативную помощь родителям. Воспитательный процесс в классах седьмого вида осуществляется на основе принципов коррекционной педагогики, что позволяет расширить кругозор детей, способствует их социализации.

Цели и задачи программы

Целью реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №14 является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК.

Задачи реализации образовательной программы МБОУ СОШ №14:

- достижение личностных результатов учащихся: готовность и способность обучающихся к *саморазвитию*; сформированность *мотивации* к обучению и познанию; осмысление и принятие основных *базовых ценностей*.
- достижение метапредметных результатов обучающихся: освоение *универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных).
- достижение предметных результатов: освоение *опыта предметной деятельности* по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Системообразующим компонентом образовательной программы школы является системно-деятельностный подход, ориентированный на итоговые результаты образования. Актуализация деятельностного подхода при разработке образовательной программы школы обусловлена тем, что последовательная его реализация повышает эффективность образования по следующим **показателям**:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Режим работы образовательного учреждения

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Режим работы начального образования составлен с учётом продолжительности пребывания детей в школе и регламентируется единым расписанием учебных занятий, групп продлённого дня, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Режим работы школы адаптирован для каждой возрастной группы. Сочетание статичных и динамичных дисциплин позволяет избежать нарушений санитарно-гигиенических норм.

Учебный год в начальных классах МБОУ СОШ № 14 разбит на четверти. Для первоклассников установлены дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность учебного года для учащихся первых классов составляет 33 недели, а для учащихся 2-4-х классов – 34 недели.

Начало уроков в 8 часов 15 минут.

Продолжительность уроков в первых классах – 35 минут, во вторых - четвёртых – 45 минут, продолжительность перемен – 10-20 минут.

В начальной школе организовано горячее питание, в первых классах двух и трёх-разовое по желанию родителей.

После уроков и во второй половине проводятся занятия по внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности реализуются на основе использования ресурсов школы, так и на базе учреждений дополнительного образования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
	<i>Личностные результаты</i>
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.	- Заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я – гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю. - Сформирован интерес к истории родного края. - Проявление готовности следовать основным нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя). - Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к представителям других народов страны.
Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	- Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей. - Сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности.
Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	- Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве. - Сформирован учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу. - Заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
Формирование уважения к иному мнению, истории и культуре других народов.	- Понимание чувств других людей и сопереживание им. - Толерантное отношение и уважение к культуре других народов. - Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – как собственных, так и других людей.
Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	- Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов. - Способность оценить свои поступки в позиции «Я – школьник»

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	- Понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни - Понимание и следование в деятельности нормам эстетики		
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	- Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие. Ориентация на нравственное содержание и смысл поступков. - Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач.		
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	- Установка на здоровый образ жизни и её реализация в реальном поведении и поступках. - Сформирована мотивация в концепции «Здоровый человек – успешный человек»		
Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты		
	Метапредметные результаты		
	<i>Регулятивные</i>	<i>Коммуникативные</i>	<i>Познавательные</i>
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.	Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию.	Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет.
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности.	Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Умение находить наиболее эффективные способы решения. Умение адекватно использовать речь и речевые средства.	Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно – следственных связей.
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Умение адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Умение осуществлять выбор эффективных способов решения задачи с ориентиром на ситуацию успеха.
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение оценивать правильность выполнения действия на	Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы	Понимание причин своего успеха/ неуспеха

	уровне адекватной ретроспективной оценки		
Активное использование речевых средств и средств информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы.	Использование речи для регуляции своего действия. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач	Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников	Умение осуществлять анализ объектов. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей.
Готовность слушать и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве	Готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение	Умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях
Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты		
	Предметные результаты		
	Русский язык		
Формирование первоначальных представлений об языке	- Освоил первоначальные знания о системе русского языка. - Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка. - Имеет представление о языковом многообразии.		
Понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление культуры	- Выражает свои мысли в связном повествовании. - Осознаёт язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.		
Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета	- Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи. - Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии. - Владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении.		
Овладение действиями с языковыми единицами	- Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. - Умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи.		
Литературное чтение			
Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры	- Воспринимает художественную литературу как вид искусства. - Имеет первичные навыки работы с информацией.		

	- Имеет представление о культурно – историческом наследии России.
Осознание значимости чтения для личного развития; формирование этических представлений	- Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития. - Владеет универсальными учебными действиями, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы.
Понимание цели чтения, использование разных видов чтения	- Может самостоятельно выбирать литературу по интересу. - Умеет пользоваться словарями и справочниками. - Осознаёт себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности
Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития	- Может вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений. - Умеет декламировать стихотворные произведения. - Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). - Обладает приёмами поиска нужной информации. - Владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений.
Иностранный язык	
Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка	- Владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. - Умеет строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей. - Умеет строить монологическую речь (передавать основное содержание текста, пересказывать его), строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы, выделять главную мысль.
Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью.	- Умеет пользоваться словарями для расширения лингвистических знаний и кругозора. - Обладает навыками участия в диалогах: этикетном, диалоге – расспросе, диалоге – побуждении. - Умеет оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
Толерантность к носителям другого языка	- Владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой среды и другой культуры.
Математика	
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов.	- Освоил основы математических знаний, умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям. - Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры.
Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения.	- Владеет умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели). - Приобрёл информационно – технологические умения (элементарный поиск, обработка, преобразование информации; представление (использование) её в разных видах и формах).

	- Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания.
Умение выполнять устно и письменно арифметические действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.	- Владеет умениями устного счёта, коммуникативными навыками. - Умеет проводить проверку правильности вычислений разными способами. - Умеет представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц и диаграмм.
Окружающий мир	
Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы	- Различает государственную символику РФ, умеет описывать достопримечательности Москвы как столицы РФ, Свердловской области, города Полевского и его окрестностей. - Проявляет эмоционально – положительное отношение и интерес к родной стране, её культуре, истории, традициям. - Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях.
Сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, истории, культуре страны.	- Различает прошлое, настоящее и будущее. - Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего. - Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации
Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения	- Освоил основы экологической культуры - Соблюдает правила поведения в мире природы и людей. - Освоил элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. - Знает правила здорового образа жизни.
Освоение доступных способов изучения природы и общества.	- Владеет элементарными способами изучения природы и общества. - Умеет проводить наблюдения в природе, ставить опыты.
Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно – следственные связи.	- Умеет видеть и понимать некоторые причинно – следственные связи в окружающем мире. - Умеет фиксировать результаты наблюдения или опыта в предложенной форме (словесное описание, таблица, условные обозначения).
Духовная культура народов России	
Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях.	- Имеет представления о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях независимо от этнокультуры. - Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия.
Изобразительное искусство	
Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства	- Владеет навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы и обладает опытом участия в коллективных работах на эти темы. - Умеет изображать пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним своё эмоциональное отношение.
Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной	- Умеет различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно – прикладное искусство).

деятельности.	- Обладает опытом участия в художественной творческой деятельности.
Музыка	
Сформированность представлений о роли музыки	- Владеет основами музыкальной культуры. - Обладает основами художественного вкуса.
Сформированность основ музыкальной культуры деятельности	- Проявляет интерес к народной музыке, творчеству родного края. - Умеет ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России. - Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки.
Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению	- Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкальной деятельности.
Использование музыкальных образов при создании музыкальных композиций	- Может осуществлять собственные музыкально – исполнительские замыслы. - Умеет организовать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность.
Технология	
Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека	- Уважительно относится к труду людей. - Понимает культурно – историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире.
Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре	- Знает общие правила создания предметов рукотворного мира (соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическая выразительность) и умеет руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности.
Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.	- На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни умеет осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно – художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. - Знает правила техники безопасности.
Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач.	- Умеет изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу и доступным заданным условиям. - Умеет делать развёртку заданной конструкции. - Умеет изготавливать заданную конструкцию.
Физическая культура	
Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры	- Ориентируется в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка». - Понимает положительное влияние физической культуры на физическое и личностное развитие.
Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую	- Владеет знаниями о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья. - Умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для

жизнедеятельность	утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами. - Умеет определять дозировку и последовательность выполнения упражнений.
Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием	- Выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки. - Умеет выполнять упражнения на развитие физических качеств. - Умеет оценивать величину нагрузки по частоте пульса.

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ГЛАВНЫЙ ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Нравственный (ценностный) потенциал

Восприятие и понимание учащимся таких ценностей, как "семья", "школа", "учитель", "родина", "природа", "дружба со сверстниками", "уважение к старшим".

Потребность соблюдения правил для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и в других общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умением говорить и слушать; способностью сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, живой природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений окружающей природной и социальной среды, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физический потенциал

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание пробовать свои силы в занятиях физической культурой.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценивания позволяет:

- дать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения,
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в частности, в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования,
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей,
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

- оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание;
- оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты, соответствующие учебным целям;
- оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества;
- оценивается только то, чему учат;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Основой оценки достижения стандарта являются планируемые результаты начального общего образования, они призваны обеспечить связь между требованиями стандарта с одной стороны и образовательным процессом и системой оценки с другой.

Оценка личностных результатов возможна как оценка достижения планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных действий. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий включающих три следующих блока: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация. Личностные результаты выпускников начальной школы не подлежат итоговой оценке. В рамках внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов отдельных учащихся, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме не представляющей угрозы, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Оценка метапредметных результатов - это оценка достижения планируемых результатов, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия».

Уровень сформированности метапредметных действий качественно оценивается и измеряется в следующих формах:

- выполнение учащимися специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД,
- выполнение учащимися проверочных заданий по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру и другим предметам, позволяющих сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся;
- выполнение комплексных заданий на межпредметной основе (итоговая комплексная работа);

- наблюдение учителя и школьного психолога с целью оценки умения ученика работать в группе, слушать и слышать собеседника, координировать свои действия с партнёрами и т.д.

Оценка предметных результатов - оценка на основе планируемых результатов по отдельным предметам. Основой при определении содержания **итоговой оценки** выпускников начальной школы служит блок «Выпускник научится». Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник получит возможность научиться», не является предметом итоговой оценки выпускников.

В начальной школе используется три вида оценивания: **стартовая** диагностика, **текущее** оценивание, интегрированное с процессом обучения, и **итоговое** оценивание.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных знаний и/или навыков не является основанием для любых дискриминационных решений, а всего лишь указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком в течение адаптационного периода и направления этой работы.

Источниками информации для **текущего оценивания** достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- работы учащихся, выполненные в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, а также разнообразные творческие работы – сочинения, плакаты, поделки и т.п.);
- результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ);
- индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ. С целью оценки приобретений ребенка в данном случае рекомендуется использовать наблюдение на основе листов наблюдений, линеек достижений (см. образцы), памяток для оценивания и т.д. Результаты наблюдений (листы, линейки достижений, краткие записи на основе наблюдений и иные формы) систематизируются и хранятся учителем в удобной для него системе.

Методом интегральной оценки является **портфолио** – подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Портфолио используется для оценивания индивидуального прогресса в обучении. Планируемый результат оценивается нетрадиционными методами: успешность участия ребенка в олимпиадах, конкурсах, сетевых проектах, защите исследовательских работ и т.д.

Итоговая оценка содержит две составляющие: накопительные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов по всем учебным предметам, и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень усвоения опорной системы знаний на момент окончания начальной школы. При этом накопительная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основе этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- **выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, средствами данного предмета.**

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня;

- **выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.**

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» и «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получение не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня;

- **выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.**

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном усвоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования.

Дополнительными объектами контроля за достижением планируемых результатов являются показатели адаптации первоклассников к условиям обучения в школе и состояние здоровья учащихся.

Объект контроля	Средство контроля или инструментарий	Периодичность контроля
Степень социализации (социальный статус ученика в школе)	Данные по адаптации первоклассников. Осуществление социально-педагогической поддержки детей. Данные социометрии, выводы школьного психолога.	Сентябрь - декабрь
Состояние здоровья	Данные углубленного медицинского осмотра. Данные о пропусках уроков по болезни.	Апрель В течение года

РАЗДЕЛ II (содержательный)

1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Универсальные учебные действия - способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе представлены в таблице:

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений – способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Программа

формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Уметь работать в паре.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина», «природа», «семья», «мир», «друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя

	ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя

	народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	3. Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках и вне урока, жизненных ситуациях. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ»,	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

	«национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, CD-диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого/ 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	---	---	--	---

2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (см. Приложение 1)

3. «СТУПЕНЬКИ РОСТА» - ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Миссия школы

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования предусматривается достижение следующих достижений в воспитании младших школьников:

- осознание себя россиянином, пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование осознанного и уважительного отношения к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения,
- формирование у ребенка уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним.

Миссия нашей школы состоит в следующем:

- по отношению к учащимся и педагогам – в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей; в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;
- по отношению к родителям – в вовлечении их в совместную со школой деятельность;
- по отношению к социуму – в повышении культуры.

Таким образом, целью построения воспитательной системы школы является создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Возращение в каждом ребенке человечности, гражданственности, творческого отношения к труду, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию, бережного отношения ко всему живому - вот ведущие ценности, которые являются ориентиром воспитательной системы школы.

Концепция программы

В основу разработки программы легла примерная программа духовно-нравственного воспитания ФГОС НОО. Теоретическо-методологической основой воспитательной системы школы стали идеи концепции личностно ориентированного подхода и педагогической поддержки Е.В.Бондаревской, С.С.Газмана, В.М. Лизинского, И.С.Якиманской, педагогики гуманизма и сотрудничества И.П. Караковского, Ш.А.Амонашвили, принципы системы Н.Е.Шурковой, концепции по самовоспитанию Г.К.Селевко, здоровьесберегающие технологии С.Г.Серикова, М.Н.Безруких, приемы адаптивной педагогики Б.А.Бройде, теория коллективной творческой деятельности И.А.Иванова, теория взаимодействия общего и дополнительного образования С.В. Сальцева, А.Я. Журкина, В.А. Горского, организация системы воспитательной работы в школе Е.В. Советовой, О.В.Шуваловой, социогровая педагогика.

В основе программы «Ступеньки роста» лежат следующие приоритетные идеи:
идея развития:

- развитие ученика, его творческой индивидуальности в учебно-познавательном процессе и на дополнительных образовательных маршрутах;
- развитие личности педагогов;
- развитие педагогической системы школы в целом;

идея творчества:

- создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству;
- творчество пронизывает всю жизнедеятельность участников образовательного пространства;

идея сотрудничества:

- партнерские отношения субъектов воспитательной системы.
- совместная деятельность детей и взрослых, обеспечивающая творческую позицию каждого на всех этапах коллективной жизнедеятельности от выдвижения цели до оценки результатов;

идея толерантности:

- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
- развитие социальной восприимчивости учащихся, доверия, способности к эмпатии, сочувствию;
- обучение конструктивным способам выхода из конфликтов.

В современных условиях воспитание в образовательных учреждениях следует рассматривать не как самостоятельный вид, а как функцию, свойственную любой педагогической деятельности. Воспитательная программа воплощает в себе совокупные устремления школы, реализуемые в трех сферах: процесс обучения, внеклассной образовательной сфере, внеучебной деятельности. Для того чтобы воспитательная система работала, необходимо согласованное функционирование всех этих трех подсистем.

Таким образом, воспитание в школе охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную активность и общение за пределами школы.

Воспитательная работа должна отвечать таким требованиям, как:

- гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- разумная дисциплина и порядок;
- возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;
- демократические принципы управления учреждением.

Одним из основных подходов при проектировании воспитательной программы «Ступеньки роста» выбраны компетентностный подход, ориентированный на освоение умений, обобщенных способов деятельности. Компетенцией можно управлять и можно подвергать ее мониторингу.

Компетенция – область полномочий по какому-то конкретному делу, то есть способность к действию. Мы определили общекультурные компетенции школьника, которые и будут являться главными критериями для оценки спроектированной воспитательной программы. (см.табл.)

Компетенция	Характеристика	Значимые действия и умения
Социальная:	Способность человека эффективно решать проблемы (как индивидуальные, так и социальные) в процессе взаимодействия с социумом. Обусловлена личностными качествами: инициативностью, ответственностью.	- Работать в группе, команде; - Вести диалог, общаться, находить компромиссы; - Ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений; - Терпимо относиться к чужому мнению; - Ответственно подходить к делу.
Гражданская	Способность осуществлять своеобразные виды действий, направленных на реализацию своих прав, обязанностей, свобод и на поддержание прав, обязанностей, свобод других людей.	- Понимать социальные проблемы, сущность явлений, происходящих в обществе; - Принимать обоснованные решения, брать на себя ответственность за их реализацию; - Определять и оценивать свое поведение, основываясь на моральных нормах и этических понятиях.
Культурно – досуговая	Способность выбора рациональных способов использования свободного времени, умение направлять свою деятельность в часы досуга на достижение общезначимых целей, совершенствование своих сущностных сил, реализацию поисковой и творческой активности.	- Ориентироваться в человеческих ценностях; - Делать осознанный выбор (сказать «нет!» вредным привычкам и т.п.); - Вовлекать эмоции в свою деятельность; - Адаптироваться (отсутствие чувства беспомощности); - Адекватно оценивать свои возможности.
Бытовая	Способность в решении практических жизненных задач, связанных с использованием знаний и умений в рациональном природопользовании, защите окружающей среды, обеспечении безопасности жизнедеятельности человека, включая аспекты собственного здоровья.	- Использовать на практике принципы здорового образа жизни; - Использовать традиции, обряды, обычаи в повседневной жизни; - Относиться к правилам как к указателям желательных способов поведения; - Ясно понимать ценности и установки по отношению к конкретной цели в различных жизненных ситуациях

Формы сотрудничества учащихся и педагогов самые разные: совместные занятия в творческих объединениях, в осуществлении проектно-исследовательской работы, коллективно - творческих дел; экскурсии; помощь нуждающимся семьям, школьникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, проведение социальных акций и проектов.

Органическое сочетание досуга с различными формами образовательной деятельности позволяет решать проблему занятости детей, усиливая стартовые возможности личности на рынке труда и профессионального образования.

Таким образом, цель реализации программы программы «Ступеньки роста» - это формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

Для достижения поставленных целей определены следующие задачи:



Реализация программы

Принципы

- Приоритет общечеловеческих нравственных ценностей: добро, уважение, ответственность, готовность прийти на помощь, старательность, добросовестность.
- Принцип доверия и поддержки. Безусловная вера в добрые начала, заложенные в каждом ребенке;
- Принцип индивидуальности, предполагающий не только учет особенностей и способностей ребенка, но и всяческое содействие их дальнейшему развитию;
- Принцип выбора, означающий создание условий постоянного выбора, наделение ученика полномочиями в выборе целей, форм и способов организации учебно-воспитательной деятельности;
- Принцип творчества и успеха основан на выявлении и развитии «сильных» сторон личности школьника через индивидуальную и коллективную творческую деятельность. Успех порождает успех.

Виды совместной деятельности детей и взрослых: проекты, акции, КТД

Научно-практическая конференция, конференция «Хочу всё знать», День науки, Школьный интеллектуальный марафон, Турнир юных изобретателей, клуб «Семья», акции «Милосердие», «От сердца к сердцу», работа на пришкольном участке, День рождения школы, дни открытых дверей, спортивные и игровые программы, День науки, школьный интеллектуальный марафон, клуб изобретателей и т.д.

Средствами реализации воспитательной программы в школе являются разработанные проекты и программы:

- Программа «Профессиональное самоопределение учащихся»
- Программа «Содружество»
- Программы объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности «Я – исследователь»: «Юный историк-экскурсовод», «Пешеходный туризм», «Рукодельница», «Эстрадный вокал», «Баскетбол», «Театральный коллектив», «Танцевальная студия»
- «Азбука дорожного движения»

Мониторинг, критерии, показатели результативности программы.

Для оценки эффективности реализации воспитательной программы «Ступеньки роста» используются критерии, принятые в психологии: базовые, общие и конкретные. Данные критерии соответствуют разработанной в современной психологии концепции «гуманитарной экспертизы» (Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования), цель которой – выявление «человеческих» результатов педагогической деятельности, «человеческого в человеке».

Критерии оценки эффективности реализации воспитательной программы «Ступеньки роста»



Мониторинг диагностики личности ученика, развития классных коллективов, школьного сообщества.

Показатели	Методы сбора информации	классы	периодичность	Форма предоставления информации	ответственные
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося.					
Диагностика уровня готовности ребенка к школе	Собеседование с будущими первоклассниками и входная диагностика	1	Сентябрь	Обобщающая справка	Зам.дир по УВР, учителя нач.классов, логопед, психолог
Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости.	журналы	1-11	Четверть, год	Обобщающая справка	Зам.директора, классные руководители
Изучение степени комфортности учащихся на уроках	цветопись	5	декабрь	Обсуждение на консилиуме	психолог
«Что я жду от 5 класса»	контрольная работа	4	май	Аналитическая справка	Психолог, классные руководители
Сформированность физического потенциала личности учащегося					
Диагностика физического развития	Медицинский осмотр, наблюдения	1-11	1 раз в год	Таблицы, сводный анализ	Зам.директора, медработник, классные руководители
Наблюдение за ходом уроков физической культуры	Посещение уроков	1-11	1 раз в четверть	Аналитическая справка	Зам. директора
Тесты «Показатели уровня физической подготовки учащихся»	Тестирование, наблюдение	1-11	2 раза в год	Сводные таблицы, аналитическая справка	Зам. директора, учителя физкультуры

Состояние оздоровительной работы в школе Наблюдения, анкеты для родителей, учащихся	Анализ итогов диспансеризации, анкетирование, наблюдение	1-11	1 раз в год	Аналитическая справка	Директор, зам.директора
Мониторинг здоровья	Диагностика и занятия в ЦППР и К	Классы 7 вида	В течение года	Рекомендации для родителей	Специалисты ЦППР и К, классные руководители
Прохождение ТОПМПК	диагностика	Классы 7 вида	1 раз в год	рекомендации	специалисты
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося. Результаты воспитательной деятельности.					
«Уровень воспитанности» Диагностические методики Н.П.Капустина	Наблюдение, диагностика	1-9	1 раз в полугодие	Сводные таблицы, аналитическая справка	Зам. директора, классные руководители
«Готовность к выбору профессии» по методике В.Б.Успенского	Наблюдение, диагностика	9-10	1 раз в год	Сводная таблица, аналитическая справка	Зам. директора, классные руководители
Сформированность классных и общешкольного коллективов					
Микропрактикум «Мой класс»	Наблюдение, диагностика	1-5	1 раз в полугодие	Сводная таблица, аналитическая справка	Зам. директора, классные руководители
«Наши отношения» методика Л.М.Фридман	Наблюдение, диагностика	6-8	1 раз в полугодие	Сводная таблица, аналитическая справка	Зам. директора, классные руководители
«Психологическая атмосфера в коллективе» методика Л.Г.Жедуновой	Наблюдение, диагностика	9-11	1 раз в полугодие	Сводная таблица, аналитическая справка	Зам. директора, классные руководители
«Удовлетворенность школьной жизнью» Анкетирование	Наблюдение, диагностика	1-11	1 раз в год	Сводная таблица, аналитическая	Зам. директора, классные

родителей, учащихся, педагогов по методикам Е.Н.Степанова, А.А.Андреева				справка	руководители
---	--	--	--	---------	--------------

4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Цель программы: формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; реализация всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой.

Задачи программы:

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- пропаганда позитивного опыта сотрудничества родителей и школы в области формирования здорового образа жизни;
- снижение заболеваемости за счет своевременной диагностики и коррекции отклонений в состоянии здоровья;
- выявление школьных трудностей, их анализ на основе закономерности развития ребёнка и поиск путей их преодоления;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- организация спортивно-оздоровительной работы;
- повышение квалификации педагогов по вопросу сохранения здоровья детей и формирования здорового образа жизни;
- внедрение современных здоровьесберегающих технологий;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- проведение мероприятий по формированию практических навыков здорового образа жизни.

Современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности начинает формироваться при изучении курса «Окружающий мир. Ожидается, что в результате освоения данного курса выпускники начальной школы будут **знать:**

- правила перехода дороги, перекрестка;
- правила и обязанности пассажира;
- особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у рек и прудов;
- способы и средства спасания утопающих, основные спасательные средства;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;
- систему обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в Полевском;
- опасные погодные явления, наиболее характерные для Свердловской области;
- правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой;
- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;

помнить:

- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;
- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоемов;
- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

обладать навыками:

- действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;
- по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

У учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, ученики могут осваивать и на уроках, факультативных занятиях и в кружках по любым другим предметам (прежде всего практической направленности: физкультура, технология) при выполнении отдельных видов заданий. К ним относятся:

- задания, требующие поиска дополнительных сведений в справочниках, энциклопедиях, учебниках и прочих изданиях, в том числе по другим предметам;
- задания, при выполнении которых в конкретных ситуациях ученик должен делать самостоятельные выводы на основе сообщаемых сведений;
- игровые задания, при выполнении которых происходит взаимодействие ученика с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыка коллективной работы на достижение положительного результата;
- ролевые игры, в которых происходит взаимодействие ученика с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыков безопасности в повседневной жизни, чрезвычайных и экстремальных ситуациях;
- задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий с техникой для приема или передачи информации об экстремальных ситуациях: безопасный разговор по телефону с незнакомым человеком, вызов службы спасения МЧС, «скорой помощи» и т. д.;
- задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий после оповещения населения о чрезвычайных ситуациях (сообщения по радио, телевидению и т. д.).

Умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, могут формироваться целевым образом на уроках по базовым дисциплинам и во внеурочной деятельности.

Русский язык

- Соблюдение правил речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми. Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения, комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с мнением одноклассников и учителя, способность задавать разные вопросы: на уточнение информации, на понимание услышанного.
- Упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.
- Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, с незнакомыми людьми разного возраста.
- Составление рассказа по теме или по сюжетным картинкам индивидуально, в паре или в группе.
- Понимание и сравнение текстов (например, оповещения населения), написанных разным стилем.

Литературное чтение

Выбор книги в библиотеке (по рекомендованному учителем списку); чтение и пересказ литературных произведений, иллюстрирующих безопасное поведение людей в экстремальных ситуациях. Создание (устно) текста (небольшого рассказа-пояснения, отзыва) по заданной учителем тематике и с учетом особенностей слушателей.

Окружающий мир

Проведение наблюдений явлений природы (на примере своей местности). Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воздуха. Наблюдение погоды и описание ее состояния. Измерение температуры воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воды. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств полезных ископаемых. Измерение температуры тела человека. Измерение веса и роста человека. Экскурсия в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края). Экскурсия по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т. п.). Экскурсия по своему району или городу

(путь домой). Экскурсия по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). Экскурсия на одно из подразделений службы спасения МЧС с целью ознакомления с трудом спасателей.

Беседы с родителями, старшими родственниками, местными жителями о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в Полевском.

Различение предметов и выделение их признаков. Сравнение и различение разных групп живых организмов по признакам. Группировка по названиям известных дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных Урала.

Сравнение и различение природных объектов и изделий (искусственных предметов). Сравнение и различение объектов живой или неживой природы. Сравнение погоды и климата. Сравнение хвойных и цветковых растений. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые грибы, ягоды.

Сравнение насекомых, рыб, птиц, зверей. Сравнение способов питания, размножения, обмена информацией у животных. Сравнение и различение диких и домашних животных.

Основы ориентирования на местности.

Технология. Информационные технологии

Знакомство с правилами безопасности при работе с компьютером. Выполнение правил поведения в компьютерном классе. Знание и выполнение правил безопасного поведения в среде интернет.

Содержание работы

по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- здоровьесберегающая инфраструктура;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- реализация образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями).

1. Здоровьесберегающая инфраструктура МОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; организацию качественного горячего питания учащихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие медицинского кабинета;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

2. Рациональная организация учебной и в внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья;
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре (в содружестве с ЦППРиК);
- организацию утренней зарядки;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций для младших школьников.
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

4. Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- в качестве образовательных программ могут быть использованы программы «Все цвета кроме чёрного», «В школу с улыбкой», «Я не курю, и мне это нравится» и др.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- родительские собрания, конференции, лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения и классных руководителей.

4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Программа коррекционной работы с учащихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 14» (далее – МБОУ) разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Законом Свердловской области от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области", Уставом МБОУ, с учетом методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (Письмо МО РФ от 27.06.03 № 28-51-513/16), рекомендаций по организации системной работы с одаренными детьми (Письмо МО СО от 27.09.12 № 02-01-81/5598), а также с учетом особенностей и опыта работы МБОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями рассматривается в МБОУ как особое построение образовательного процесса, направленного на выявление и развитие **одаренных детей**, помощь и поддержку **практически здоровых детей** в процессе учебы и личностного роста, а также на преодоление затруднений **учащихся с ограниченными возможностями здоровья**.

В течение многих лет МБОУ работает как адаптивная школа, в которой усилиями педагогического коллектива создана система обучения разных детей вне зависимости от их способностей и возможностей. Школа имеет успешный опыт работы как с одаренными детьми, так и с учащимися с задержкой психического развития, выявляя и развивая сильные стороны каждого учащегося.

Вместе с тем, развитие школы требует актуального структурирования работы по педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях.

Положения данной программы являются **основой для формирования годового плана работы школы, плана работы со школьниками, плана работы школьных методических объединений, рабочих программ педагогов, планов работы учителей-логопедов, педагога-психолога, учитываются в воспитательной работе с детьми.**

Цель программы – обеспечение качественного образования для всех категорий учащихся МБОУ, его индивидуализации, что предполагает:

- своевременное выявление и развитие одаренных учащихся;
- предупреждение и преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- профилактику и преодоление школьной дезадаптации учащихся;
- организацию коррекционно-развивающей, реабилитационной и здоровьесберегающей среды, обеспечивающей развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Задачи программы:

- педагогическая диагностика особых образовательных потребностей (в том числе одаренности) разных категорий детей;
- создание условий для полноценного взаимодействия «педагог-ученик» при реализации творческих, учебных, исследовательских задач;
- своевременное выявление причин школьной дезадаптации учащихся и возникновения трудностей в учебе;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий по углубленному изучению предметов, восполнению пробелов в знаниях, коррекции высших психических функций (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья);

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи и реализация коррекционных образовательных услуг (занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом и пр.);
- организация педагогического сопровождения учащихся, получающих образование на дому, по индивидуальному учебному плану, дистанционно и т.д.);
- осуществление профилактических мероприятий по социальной помощи семье;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- межведомственное взаимодействие (с городским родительским комитетом, попечительским советом, детским домом № 2, ЦППРиК «Лад», центром «Феникс», БЦДТ, ЦРДЮ и др.) для совместного решения образовательных и воспитательных задач.

1. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности педагог проводит на уроках и во внеурочное время, эффективно используя методический аппарат учебников и учебных пособий.

Преодолению учебной неуспешности отдельных учеников помогают различные виды заданий для индивидуальной, групповой и коллективной работы, позволяющие каждому ребенку действовать в пределах своих возможностей и способностей.

Опыт показывает, что эффективными мерами оказания помощи учащимся в преодолении затруднений в учебе являются индивидуально-групповые занятия по отдельным предметам, стратевая организация обучения, совместное выполнение домашних заданий в группах продленного дня, индивидуальные формы обучения (в том числе на дому и экстернат), индивидуальные домашние задания, занятия с педагогом-психологом по диагностике и коррекции высших психических функций (мышление, память, логика и пр.), занятия с учителем-логопедом по коррекции несложных речевых нарушений и т.п.

2. Преодоление школьной дезадаптации учащихся

Термином «школьная дезадаптация» в ОУ определяются любые затруднения, возникающие у детей в процессе обучения. Наиболее остро дезадаптационные процессы протекают в начале школьной жизни, при переходе со ступени на ступень, в подростковом возрасте.

В школе создан психолого-педагогический консилиум, в задачи которого кроме прочего входит:

- психолого-педагогическое диагностирование учащихся 1, 5, 10-х классов в период адаптации в условиях учебной деятельности;
- выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, слабоуспевающих учащихся и причин затруднений в обучении и поведении;
- координация усилий учителей, школьных специалистов и родителей в осуществлении коррекционно-развивающего и реабилитационного воздействия на учащихся;
- работа с семьей (или лицами, замещающими родителей).

Деятельность консилиума регулируется школьным положением. В состав психолого-педагогического консилиума входят: учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги ОУ. Заседания консилиума проводятся один раз в четверть, занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом – по особому графику.

При коррекции школьной дезадаптации в ОУ традиционно применяются индивидуальные и групповые формы работы как с учащимися, так и с родителями (замещающими лицами): консультации, беседы, тренинги, игры. Эта работа направлена на стабилизацию эмоциональной сферы ребенка со школьной дезадаптацией, снижение тревожности, развитие волевой регуляции и коммуникативных навыков.

3. Развитие творческого потенциала учащихся

Развитие творческого потенциала учащихся осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий на уроках основывается на системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей.

Во внеурочной работе организуются занятия в кружках, секциях, объединениях, клубах, творческие и предметные олимпиады, конкурсы, интеллектуальные марафоны, которые способствуют выявлению и развитию способностей учащихся, ранней допрофессиональной ориентации.

Развитию творческого потенциала учащихся способствуют, в частности, ставшие традиционными следующие школьные мероприятия:

Начальные классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
ДНПК «Хочу всё знать»							
Конкурс изобретателей							
Конкурс «Собери кубик Рубика»							
«Экоколобок»							
«Проба пера»							
Школьный клуб «Эврика»							
Интеллектуальный марафон «Стань Ломоносовым!»							
НПК для детей с ЗПР							
	«Самый умный»						
Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный уровень)							
«Хочу всё знать»	«Мир вокруг нас»				Защита исследовательских проектов старшеклассников		
				Клуб «ЭВРИКА»			
«Серебряное перышко»							
	Интеллектуальные игры учащихся основной школы: • «Навстречу звездам», • «Недаром помнит вся Россия» -						
«Юные знатоки Урала»							
«Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру – математика для всех», «ЧиП», «ЭМУ», «КИТ», «Золотое Руно» - интеллектуальные игры							
Дистанционная олимпиада «Маленький принц»							
Сетевые проекты младших школьников					Сетевые проекты старшеклассников		
					«ЮНЭКО»		
					Олимпиада по основам наук УрФО		
					«British Bulldog»		
					ВУЗовские олимпиады		

4. Организация коррекционно-развивающей, реабилитационной и здоровьесберегающей среды, обеспечивающей развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями

В ОУ созданы все необходимые условия для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их индивидуальными характеристиками:

- на основе локальных актов и положений функционируют 9 специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития, используется индивидуальное обучение детей на дому, экстернат;
- под руководством школьного консилиума совершенствуется классно-урочная система, в образовательном процессе используются адаптированные программы и методики;
- как активная форма помощи и сопровождения учащихся используются индивидуально-групповые коррекционные занятия, логопедические занятия, занятия с педагогом-психологом, ГПД, ДО, коррекционные занятия в кооперации с ЦППРиК;
- проводится систематическая работа с родителями (замещающими лицами) по организации событийных мероприятий в классах, профориентации учащихся, преодолению психологической неграмотности в семье;
- осуществляется постоянный контроль за выполнением педагогами здоровьесберегающих требований к уроку в специальных (коррекционных) классах;
- организуется постоянный мониторинг школьной успешности учащихся с ОВЗ, обследование на ТОПМПК.

Ожидаемые результаты внедрения Программы:

- предупреждение возникновения проблем развития у учащихся, снижение числа дезадаптированных учащихся;
- развитие мотивационной сферы учащихся и снижение числа учащихся с трудностями в учебе;
- формирование пакета особых образовательных услуг для мотивированных учащихся, реализация образовательных и исследовательских проектов с творческими и одаренными учащимися;
- привлечение наибольшего числа учащихся к занятиям в системе дополнительного образования;
- налаживание стойкой связи с родительской общественностью;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам развивающей и коррекционной работы с учащимися.

Механизм реализации программы:

Основным механизмом реализации Программы является организованное взаимодействие работников ОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с особыми потребностями. Взаимодействие работников ОУ осуществляется с помощью школьной администрации, ШМО, школьного консилиума, родительского комитета, логопункта. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- анализ и мониторинг личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных стратегий (программ) развития и коррекции отдельных сторон и сфер ребёнка.

РАЗДЕЛ III (организационный)

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план для 1-3 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» разработан на основании следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ч.5 ст.12, ч.10 ст.13),
- Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);
- Приказов Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1067 от 19.12.2012 года «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Устав МБОУ ПГО «СОШ № 14»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 14».

Учебный план определяет:

- структуру образовательных областей и учебных предметов, которые изучаются в начальной школе, работающей по системам учебников «Школа России», «Школа XXI века», «Школа 2100», УМК по системе Л.В.Занкова;
- перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Поставленные программой цель и задачи реализуются с помощью УМК «Школа России» и УМК по системе Л.В.Занкова, направленных на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности. Обучение ведется на русском языке.

Учебный план для 1 - 4 общеобразовательных классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. План содержит шесть образовательных областей.

Образовательная область «Филология» включает в себя изучение русского и иностранного языков и литературного чтения. Исходя из поставленных программой цели и задач начального образования и учитывая особенности контингента учащихся, большее внимание уделяется овладению русским языком, как языком, обеспечивающим

межличностное общение и учебно-познавательную деятельность, а также освоению основ продуктивного чтения.

Иностранный язык (английский, французский или немецкий) вводится со 2 класса.

Предмет «Физическая культура» во всех классах ведется 3 часа в неделю. Занятия проводятся в спортивном зале школы, на спортивных площадках школьного стадиона, в бассейне Дворца спорта. В зимнее время разделы программы «Лыжная подготовка» и «Коньки» реализуются на школьном стадионе или на катке.

Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) является интегрированным и изучается по 2 часа в неделю во всех классах. В содержание предмета дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности, что позволяет учитывать особенности восприятия младшими школьниками окружающего мира, развивать их общую культуру, эрудицию, творческие способности.

В 4 классе вводится курс «Основы религиозной культуры и светской этики».

В учебном плане 1-х классов компонент образовательного учреждения направлен на изучение предметов федерального компонента: 1 час в неделю (33 часа за год) - предмета «Русский язык», 2 часа в неделю (66 часов за год) - предмета «Литературное чтение».

Содержание образования интегрируется с содержанием внеурочной и воспитательной деятельности в группах продленного дня. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования планируются в соответствии с рабочей программой, режимом работы начальных классов. Для организации проектной деятельности и реализации практической части учебных программ используются элементы модульной организации учебной и внеурочной работы.

Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели. 1–3 классы занимаются в режиме пятидневной учебной недели, четвёртые классы – шестидневной учебной недели. Для первоклассников устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		I	II	III	IV
1. Обязательная часть		Количество часов			
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Иностранный язык	–	2	2	2
Математика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	–	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3

ИТОГО при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	-
ИТОГО при 6-дневной учебной неделе		-	-	-	24
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	-	1
Проектная и исследовательская деятельность					1
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе				25

2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел основной образовательной программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» в части организации внеурочной деятельности разработан в соответствии с рекомендательным письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы внеурочной деятельности в нашей школе - создание условий для социального культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка. Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников.

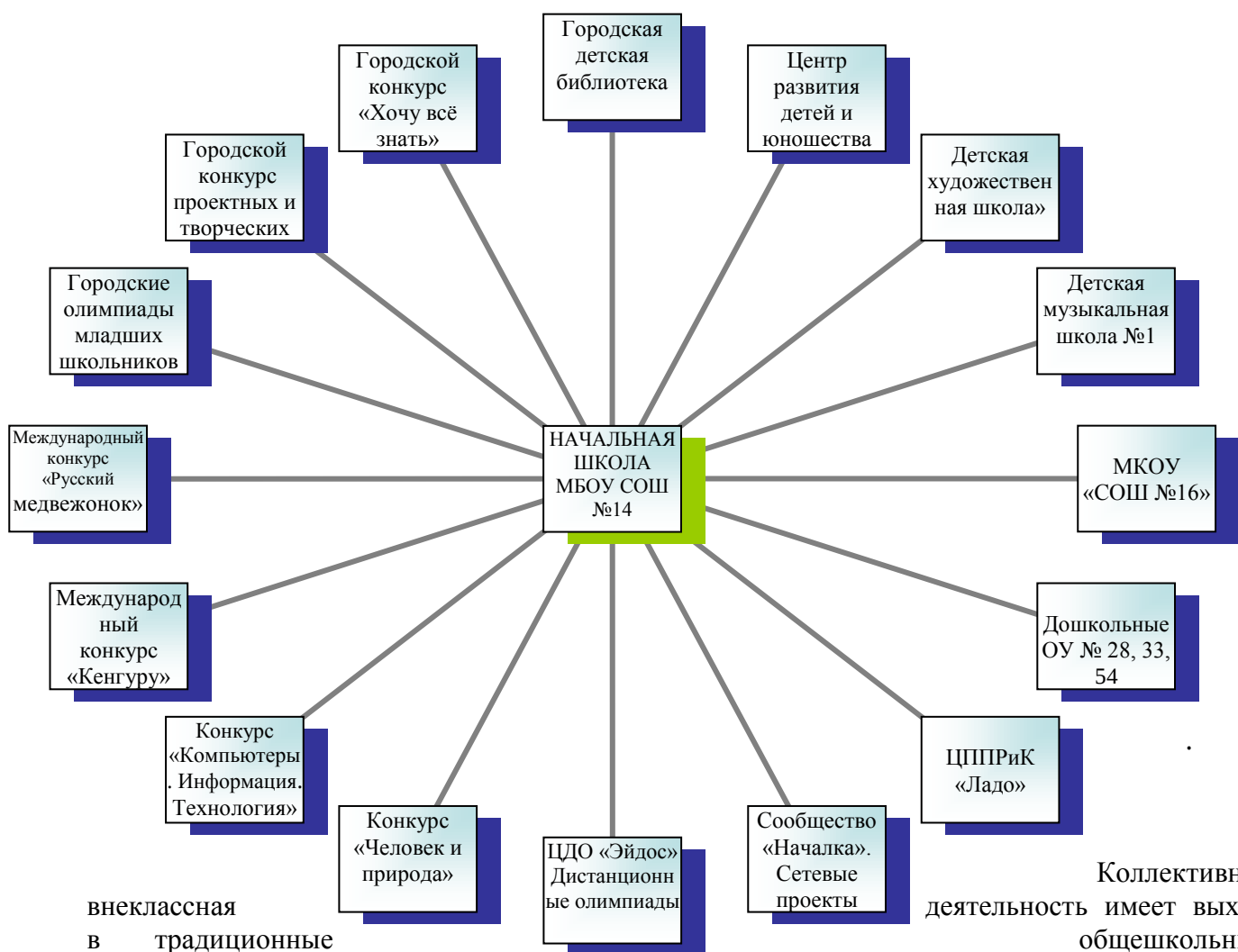
Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения, развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование здорового образа жизни.

План внеурочной деятельности для первых классов на 2011-2012 учебный год составлен на основе анкетирования родителей первоклассников, а потому в большой степени обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся во внеурочное время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной деятельности. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, круглых столов, конференций, викторин, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых исследований и т.д.

Организаторами коллективной внеклассной работы и внеурочной деятельности являются классные руководители и воспитатели групп продленного дня. Кроме того, занятия проводят педагоги дополнительного образования школы, а также педагоги учреждений дополнительного образования города (см. схему).

Образовательная среда начальной школы МБОУ СОШ №14



внеклассная
в традиционные

мероприятия («Интеллектуальный марафон», школьные туры олимпиад младших школьников, конференция «Хочу всё знать», творческий праздник «Проба пера», «Турнир юных изобретателей», «Рождество» и др.) Активная связь с культурными центрами города дает возможность наполнить внеурочную деятельность младших школьников богатым содержанием.

Особое внимание в школе уделяется организации образовательных путешествий, посещение театральных представлений, музеев, выставок.

В школе апробирована новая форма активности младших школьников – участие в дистанционных сетевых проектах («Школа Буратино», «Путешествие в Игromир» - «Началка.com»).

Коллективная
деятельность имеет выход
общешкольные

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по **следующим направлениям:**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.*

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*

Представления *о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.*

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

Принципы построения внеурочной деятельности:

- модернизация содержания внеурочной деятельности в соответствии с требованиями современности при сохранении традиций школы;
- обеспечение психического и физического здоровья обучающихся;
- соответствие внеурочной деятельности возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания внеурочной деятельности;
- востребованность результатов внеурочной деятельности в жизни;
- деятельностный характер образования, ориентация на формирование обобщенных способов познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, проектной деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности;
- усиление социальной направленности образования, способствующей утверждению ценностей гражданского общества, становлению и социализации личности ученика в условиях современного мира;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для основных субъектов образовательного процесса;
- целостность содержания образования;
- преемственность содержания образования.

Внеурочная деятельность – это один из видов деятельности школьников, направленных на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время. Внеурочная деятельность представлена по направлениям развития личности, согласно ФГОС: спортивно-олимпийское, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в различных формах ее организации, отличных от урочной системы обучения – кружки, олимпиады, экскурсии, общественно - полезные

практики, творческие конкурсы, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, соревнования, фестивали, беседы, сюжетно- ролевые игры.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Внеурочная деятельность направлена на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей школьников и воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с образовательными результатами трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Данные результаты позволяют:

- 1) разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности;
- 2) подбирать такие *формы*, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;
- 3) выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;
- 4) диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- 5) оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на достижение какого результата они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.).

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом, библиотекой, актовыми залами, кабинетами с мультимедийным оборудованием.

Режим работы в 1 классе строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу; во второй половине дня осуществляется внеурочная деятельность.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

В МБОУ ПГО «СОШ №14» используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности

(на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);

В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения: учителя, педагог-организатор, педагог-психолог, логопед, педагоги дополнительного образования.

Координирующая роль принадлежит классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, способствующий развитию личности учащихся; создает для этого благоприятный микроклимат;
- включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени;
- взаимодействует с родителями учащихся.

Преимущество данной модели заключается в том, что создается единое образовательное пространство в школе, в котором объединяются все структурные подразделения:

- деятельность педагогов в рамках ГПД и классного руководства;
- деятельность школьных объединений дополнительного образования, объединений ЦРДЮ, учреждений культуры и спорта, центра «ЛАДО».

Каждое направление развития личности реализуется через разнообразные виды и формы организации внеурочной деятельности (таблица).

Направления развития личности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Игровая деятельность Спортивно-оздоровительная	беседы, занятия с психологом и логопедом, занятия по программам внеурочной деятельности учителей начальной школы, специалистов центра «ЛАДО» и ЦРДЮ, просмотр фильмов, прогулки на природе для укрепления своего здоровья, подвижные игры, походы, спортивные соревнования, инструктажи, Дни Здоровья, акции по ЗОЖ, игры-путешествия, тематическая беседа-викторина, конкурс плакатов и рисунков и т.д.
Духовно-нравственное	Игровая деятельность	Беседы, экскурсии, заочные путешествия, игры-ситуации, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, выставки рисунков, поделок, уроки этики, беседы с элементами игры, этические диалоги, диспуты, праздники, коллективные игры, посещение музея, участие в общешкольных мероприятиях и акциях, занятиях кружков.
	Проблемно-ценностное общение	
	Художественное творчество	
Социальное	Добровольческая деятельность	Общественно полезные дела, акции, детские общественные объединения, социально значимые проекты. Занятия
	Игровая деятельность Социальное творчество Трудовая деятельность	

		по программам внеурочной деятельности.
Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность Туристско-краеведческая и экологическая деятельность	Проектная и исследовательская деятельность, олимпиады, экскурсии, беседы. Занятия по программам внеурочной деятельности.
Общекультурное	Досугово - развлекательная деятельность Художественное творчество	Фестивали, творческие конкурсы, работа творческих мастерских, работа в мастерской Деда Мороза, изготовление подарков. Занятия по программам внеурочной деятельности, библиотечные часы, занятия в кружках школы и ЦРДЮ, праздники, конкурсные программы.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с образовательными **результатами трех уровней.**

Содержание	Способ достижения	Формы организации внеурочной деятельности
<i>Первый уровень результатов</i>		
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	- спортивные секции - беседы - кружок - классные творческие дела - учебные проекты
<i>Второй уровень результатов</i>		
Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает)	- школьные спортивные соревнования, - оздоровительные акции, - общешкольные мероприятия, - групповые консультации (коррекционные и развивающие занятия с психологом) - диспуты
<i>Третий уровень результатов</i>		

Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде	- Спортивные оздоровительные акции, - социальные проекты, - внешкольные конференции, - интеллектуальные марафоны (очные и дистанционные), - школьный музей
---	---	--

Внеурочная деятельность в МБОУ ПГО «СОШ №14» в 1-2 классах

Класс	Используемая модель	Количество часов по направлениям развития личности					Взаимодействие с учреждениями ДО детей
		Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	социальное	общеинтеллектуальное	общекультурная	
1А	Смешанная модель (ДО, ГПД, оптимизационная)	Прогулка, игры на свежем воздухе 4 ч Занятия с психологом и логопедом 80 мин. «Я в мире, мир во мне» ЛАДО 80 мин	Тематические классные часы, конкурсы рисунков «Моя любимая мама», «Мой папа», «Моя любимая бабушка», посещение музея - 40 мин. <i>(по плану работы учителя)</i>	КТД – 40 мин.	«Вдумчивое чтение» -40 мин. «Интеллектуальные игры» - 40 мин.	Праздники: день именинника, «Юморина», «Веселая масленица» и др. <i>(по плану работы учителя)</i> .– 40 мин.	Центр ЛАДО
1Б	Смешанная модель (ДО, ГПД, оптимизационная)	Прогулка, игры на свежем воздухе – 3 ч.20 мин. Занятия с психологом и логопедом - 80 мин.	«Народная кладовая» дворовый клуб «Юность-80 мин <i>Тематические классные часы, экскурсии в музей (по плану работы учителя)</i>	«Живой уголок» ЦРДЮ-40 мин.	«Вдумчивое чтение» -80 мин. «Занимательная геометрия» -40 мин. «Мой первый английский» - 80 мин <i>(группа)</i>	«Потешки» - ЦРДЮ-40 мин. «Театральные ступеньки»-40 мин. <i>Праздники, конкурсы (по плану работы учителя)</i>	дворовый клуб «Юность», ЦРДЮ
1В	Смешанная модель (ДО, ГПД, оптимизационная)	Прогулка, игры на свежем воздухе – 4 ч. «Играем вместе» - 40 мин БЦДТ Занятия с логопедом <i>(индив)</i> - 40 мин.	«Народная кладовая»- 40 мин «Юность»	КТД-40 мин.	«Бумагопластика» ЦРДЮ-80 мин. Городская библиотека -40 мин. «Мой первый английский» - 80 мин <i>(группа)</i>	«Потешки» - ЦРДЮ-40 мин. «Театральные ступеньки»-40 мин. «Керамика» ЦРДЮ 40 мин	дворовый клуб «Юность», ЦРДЮ БЦДТ
1Г	Смешанная модель (ДО, ГПД, оптимизационная)	Прогулка, игры на свежем воздухе – 2ч.40мин. Занятия с психологом и	Экскурсия по городу - 40мин. <i>Тематические классные часы, экскурсии в музей (по плану работы</i>	КТД-40 мин	«Живой уголок» ЦРДЮ 40 мин «Настольные игры» - 40 мин «Интеллектуальные	«Керамика» ЦРДЮ 40 мин «Театральные ступеньки»-40 мин. <i>Праздники,</i>	ЦРДЮ

	ционная)	логопедом - 160 мин.	учителя)		игры» -40 мин. «Мой первый английский» - 80 мин (группа)	конкурсные программы (по плану работы учителя)	
2А	Смешанная модель (ДО,ГПД, оптимизационная)	Прогулка, игры на свежем воздухе – 3ч.20 мин. Занятия с психологом и логопедом 80 мин. «Я в мире, мир во мне» ЛАДО 80 мин «Подвижные игры» 40 мин.	КТД -40 мин. Тематические классные часы, экскурсии в музей (по плану работы учителя)	«Школа общения» 40 мин.	«Живой уголок» ЦРДЮ 80 мин. «Мой первый английский» - 3 часа (группа)	«Радуга творчества» 40 мин.	Центр ЛАДО ЦРДЮ
2Б	Смешанная модель (ГПД, оптимизационная)	Прогулка –40 мин. «Планета здоровья» 40 мин (классное руководство)	Тематические классные часы, экскурсии в музей, уроки мужества, конкурс чтецов 40 мин (по плану работы учителя)	«Школа общения» 40 мин. «Занятия по интересам 40 мин. (по плану работы учителя)	«Практика работы на компьютере» 40 мин. «Сетевые проекты» 80 мин. Классные олимпиады, ДНПК, интеллектуальные конкурсы 40 мин. (по плану работы учителя)	Классный фестиваль «Проба пера», литературная игра, «Да, здравствует театр!» 40 мин (по плану работы учителя)	Вокальная группа БЦДТ
2В	Смешанная модель (ДО,ГПД, оптимизационная)	Прогулка, игры на свежем воздухе 40 мин «Планета здоровья» 40 мин (по плану работы учителя)	«Путешествие по родной стране и родному краю» 40 мин (по плану работы учителя)	КТД 40 мин «Школа общения» 40 мин. «Занятия по интересам 40 мин. (по плану работы учителя)	«Школа эрудитов» 40 мин. «Вдумчивое чтение» 40 мин. «Мой первый английский» - 3 часа (группа)	«Театральные ступеньки» 40 мин Конкурсы поделок, рисунков, праздники 40 мин (по плану работы учителя)	Вокальная группа БЦДТ
2Г	Смешанная модель (ДО,ГПД,	Прогулка, игры на свежем воздухе-40 мин	«Путешествие по родной стране и родному краю» 40 мин	КТД 40 мин «Школа общения» 40 мин.	«Хочу знать» 40 мин. «Вдумчивое чтение»	«Театральные ступеньки» 40 мин Конкурсы поделок,	Вокальная группа БЦДТ

	оптимизационная)	«Планета здоровья» 40 мин (по плану работы учителя)	(по плану классного руководителя)	«Занятия по интересам 40 мин. (по плану работы учителя)	40 мин. «Мой первый английский» - 3 часа (группа)	рисунков, праздники 40 мин (по плану работы учителя)	
--	------------------	--	-----------------------------------	--	---	---	--

1. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Кадровые условия реализации программы

В школе работает 17 учителей начальных классов:

8 – с высшим, 9 – со средним специальным образованием,

2 – с высшей, 11 – с первой, 4 – со второй квалификационной категорией

Уроки иностранного языка в начальной школе ведут 4 преподавателя, все с высшим образованием, 3 – с первой квалификационной категорией, 1 – молодой специалист.

Уроки физической культуры ведут 3 учителя-предметника, все с высшим образованием и первой квалификационной категорией.

Уроки музыки ведут 2 специалиста со средним специальным образованием и первой квалификационной категорией.

Психолого-логопедическое сопровождение осуществляют 1 психолог и 2 логопеда, все с высшим образованием и первой квалификационной категорией.

В 2010-2013 году все педагоги прошли обучение по вопросам внедрения ФГОС.

Материальные условия реализации и финансовое обеспечение программы

Начальные классы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» занимаются в 12 учебных кабинетах, расположенных в основном и дополнительном корпусах школы. В дополнительном корпусе оборудованы кабинеты логопеда и психолога. Занятия во всех первых и специальных (коррекционных) классах ведутся в одну смену, в остальных классах – в две смены. Уроки физической культуры проходят в двух спортивных залах, на спортивных площадках школьного стадиона и в бассейне Дворца спорта. Для уроков музыки оборудованы специальные кабинеты. Для каждого ученика начальной школы в наличии имеются персональные ноутбуки. Питание учащихся осуществляется в столовых, оборудованных в каждом учебном корпусе. В главном здании находятся школьная библиотека и медицинский кабинет.

В ближайшие годы предусматривается работа по созданию материально-технического и методического обеспечения образовательного процесса, отвечающего современным требованиям. На реализацию образовательной программы планируется использование как бюджетных, так и внебюджетных источников (средства социальных партнёров, спонсорские средства).

№ п/п	Мероприятие	Сумма (тысяч рублей)
1.	Приобретение цифровых образовательных ресурсов, в том числе для интерактивных досок	200
2.	Обновление программного обеспечения	160
4.	Обновление компьютеров (15 шт)	375
5.	Приобретение мультимедиапроекторов (8 шт)	240
6.	Приобретение учебно-наглядных пособий и лабораторно-практического оборудования для начальной школы	300
7.	Создание цифровой интернет-комнаты для обучающихся начальной школы.	100
8.	Подключение к интернет кабинетов начальной школы, в том числе и в филиале	50
9.	Приобретение Web-камер в кабинеты (10 шт)	10
10.	Повышение квалификации педагогических, в том числе с использованием дистанционных технологий	150

Выявить эффективность реализации образовательной программы в части совершенствования условий учебно-воспитательного процесса помогут **индикаторы**:

- доля обучающихся начальной школы, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с современными требованиями федеральных государственных стандартов, в общей численности школьников (2011 - 11,5%, 2015 - 75%);
- доля учащихся общеобразовательных классов начальной школы, обучающихся на «4» и «5», в общей численности школьников (к 2015 г. - не ниже 50%)
- доля учителей, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС, в общей численности учителей (2011- 53%, 2015 - 100%);
- доля обучающихся начальной школы, использующих дистанционные формы обучения (2011 - 6%, 2015 - 30%);
- доля педагогов начальной школы, использующих дистанционные формы обучения (2011 - 23%, 2015 - 75%);
- количество классов начальной школы, на которых используются возможности различных форм оценивания достижений обучающихся (2011 - 0%, 2015 - 100%);
- доля педагогических работников, аттестованных высшую квалификационную категорию от общей численности педагогов начальной школы (2011- 12%, 2015 - 24%);
- доля семей обучающихся начальной школы, пользующихся электронными услугами, предоставляемыми школой (2011 - 15%, 2015 - 100%);
- доля учебных кабинетов начальной школы, оснащенных современной компьютерной и множительной техникой, от общей численности учебных кабинетов (2011- 20%, 2015- 100%).

Кроме этого, для оценки эффективности реализации программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» будут использованы данные опросов, анкетирования участников образовательного процесса.

ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»
к введению федерального государственного образовательного стандарта начального
основного образования (ФГОС НОО) с 1 сентября 2011 года

№	Критерии	Форма контроля	Отметка готовности	Планируемые сроки
1. Основная образовательная программа начального общего образования				
1.	В пояснительной записке дана общая характеристика программы, сформулированы цели к ее формированию, определён состав участников образовательного процесса.	Анализ программы	+	<i>До 15 августа 2011 г</i>
2.	Описаны планируемые результаты освоения программы, являющейся основной для разработки рабочих программ по предметам и системы оценки качества освоения программы.	Анализ программы	+	
3.	В учебном плане ОУ: указан состав учебных предметов, недельное распределение учебного времени по классам (годам обучения), не превышающее максимально допустимую нагрузку;	Анализ учебного плана	+	
4.	В программе формирования универсальных учебных действий описаны ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования, даны характеристики универсальных действий и их связь с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельности.	Анализ программы	+	
5.	Рабочие программы учебных предметов, курсов соответствуют требованиям, предъявляемым к рабочим программам по предмету.	Анализ рабочей программы	+	<i>До 15 сентября 2011 г</i>
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся соответствует требованиям, предъявляемым к данной программе.	Анализ программы	+	<i>До 25 августа 2011 года</i>
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни включает в себя описание системы работы ОУ в данном направлении.	Анализ программы	+	<i>До 25 августа 2011 года</i>
8.	Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями	Анализ программы	+	<i>До 25 августа 2011 года</i>
9.	Система оценки достижения результатов освоения программы описана как совокупность внутренней и внешней системы оценки, обеспечивающей комплексный подход к оценочной деятельности школьника.	Анализ программы	+	<i>До 25 августа 2011 года</i>
2. Нормативная база образовательного учреждения.				
1.	Приказом директора образовательного учреждения создан приказ по внедрению ФГОС, обеспечивающий координацию действий всего педагогического коллектива, информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса реализации стандарта.	Анализ документов	+	<i>До 1 марта 2011 г</i>
2.	В соответствии с Уставом школы утверждено Положение о совете.	Анализ документов	+	<i>До 1 марта 2011 г</i>
3.	Утверждены приведённые в соответствие с	Анализ	+	<i>До 1 марта</i>

	требованиями ФГОС НОО и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения.	документов		2011 г
4.	Внесены изменения в Устав ОУ в соответствии с целями и требованиями ФГОС.	Анализ документов		До 31 сентября 2011 г
5.	Утверждён список учебников и учебных пособий, соответствующих требованиям ФГОС НОО.	Перечень учебников	+	До 1 февраля 2011 г
6.	Утверждены в установленном порядке локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам ОУ, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты, порядок и размеры премирования в соответствии с НСОТ, при необходимости заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками.	Локальные акты	+	До 1 марта 2011
3. Внеурочная деятельность				
1.	Определена и описана оптимальная для образовательного учреждения модель организации внеурочной деятельности обучения, включая направления и формы организации, внутренние и привлекаемые для реализации ресурсы.	Анализ программы	+	До 1 июня 2011 г
2.	Содержание внеурочной деятельности сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей	Анализ результатов анкетирования родителей	+	До 5 июня 2011 г
3.	Заключены договоры об оказании услуг, сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, обеспечивающие согласованность совместных действий по достижению планируемых результатов.	Анализ договоров	+	До 10 июня 2011 г
4. Кадровые условия				
1.	Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными педагогами, реализующими стандарт начального общего образования (вторая, первая, высшая квалификационная категория).	Анализ работы школы	+	До 15 августа 2011 года
2.	Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения обеспечивается своевременным прохождением курсов повышения квалификации, в том числе по проблемам ФГОС	Наличие плана-графика	+	До 1 мая 2011 года
3.	Утверждён план методической работы по сопровождению ведения ФГОС, просвещение родительской общественности.	Наличие плана	+	До 1 сентября 2011 г.
5. Финансовые условия				
1.	Разработана и утверждена смета расходов на создание материально-технических условий информационных и учебно-методических условий реализации основной образовательной программы, определён механизм их формирования (перераспределение средств из субвенции, выделение средств из местного бюджета, привлечение добровольных пожертвований, предоставление платных дополнительных образовательных услуг).	Анализ сметы	+	До 31 декабря 2015 г

2.	Определён объём средств, необходимых для оплаты труда педагогов, реализующих основную образовательную программу и источники финансирования.	Анализ сметы, примерная тарификация	+	До 1 сентября 2011 г
6. Материально-технические, информационные и учебно-методические условия				
1.	Условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, предъявленным к участку, зданию, помещениям школы.	Анализ гигиенических условий обучения	+	До 15 августа 2011 г
2.	Оснащение образовательного процесса в начальных классах обеспечивает возможность достижения планируемых результатов реализации основной образовательной программы, проведение массовых мероприятий, внеурочной деятельности.	Перечень имеющегося оборудования	+	До 30 августа 2011 г
3.	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств, формы информационного взаимодействия для решения учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ.	Анализ информационно - образовательной среды	Не в полной мере	До 15 августа 2012 года
4.	Учебные помещения для учащихся начальных классов оснащены в соответствии с требованиями к кабинету начальных классов (наличие, комплектность, качество обеспечения)	Акт проверки готовности учреждения	+	До 30 августа 2011 г
5.	Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебно-методической литературой (УМК) в соответствии утвержденным федеральным перечнем учебников на текущий год.	Утвержденный перечень учебников	+	До 30 августа 2011 г
6.	Имеется доступ педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем учебным предметам учебного плана.	Фонд ИОЦ, наличие подключения к интернету	Отсутствует доступ в здании филиала	До 15 августа 2012 года
7.	В библиотеке образовательного учреждения имеется достаточный фонд дополнительной литературы (художественная, научно-популярная литература).	Фонд ИОЦ	3	До 30 августа 2011 г

