

**Программа психолого-педагогического  
сопровождения учащихся с особыми  
образовательными потребностями  
в МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 14»  
на 2013-2014 учебный год**

Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 14» (далее – МБОУ) разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Законом Свердловской области от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области", Уставом МБОУ, с учетом методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (Письмо МО РФ от 27.06.03 № 28-51-513/16), рекомендаций по организации системной работы с одаренными детьми (Письмо МО СО от 27.09.12 № 02-01-81/5598), а также с учетом особенностей и опыта работы МБОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями рассматривается в МБОУ как особое построение образовательного процесса, направленного на выявление и развитие **одаренных детей**, помощь и поддержку **практически здоровых детей** в процессе учебы и личностного роста, а также на преодоление затруднений **учащихся с ограниченными возможностями здоровья**.

В течение многих лет МБОУ работает как адаптивная школа, в которой усилиями педагогического коллектива создана система обучения разных детей вне зависимости от их способностей и возможностей. Школа имеет успешный опыт работы как с одаренными детьми, так и с учащимися с задержкой психического развития, выявляя и развивая сильные стороны каждого учащегося.

Вместе с тем, развитие школы требует актуального структурирования работы по педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях.

Положения данной программы являются **основой для формирования годового плана работы школы, плана работы со школьниками, плана работы школьных методических объединений, рабочих программ педагогов, планов работы учителей-логопедов, педагога-психолога, учитываются в воспитательной работе с детьми.**

**Цель программы – обеспечение качественного образования для всех категорий учащихся МБОУ, его индивидуализации, что предполагает:**

- своевременное выявление и развитие одаренных учащихся;
- предупреждение и преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- профилактику и преодоление школьной дезадаптации учащихся;
- организацию коррекционно-развивающей, реабилитационной и здоровьесберегающей среды, обеспечивающей развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

**Задачи программы:**

- педагогическая диагностика особых образовательных потребностей (в том числе одаренности) разных категорий детей;
- создание условий для полноценного взаимодействия «педагог-ученик» при реализации творческих, учебных, исследовательских задач;
- своевременное выявление причин школьной дезадаптации учащихся и возникновения трудностей в учебе;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий по углубленному изучению предметов, восполнению пробелов в знаниях, коррекции высших психических функций (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья);
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи и реализация коррекционных образовательных услуг (занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом и пр.);
- организация педагогического сопровождения учащихся, получающих образование на дому, по индивидуальному учебному плану, дистанционно и т.д.);
- осуществление профилактических мероприятий по социальной помощи семье;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- межведомственное взаимодействие (с городским родительским комитетом, попечительским советом, детским домом № 2, ЦППРиК «Ладо», центром «Феникс», БЦДТ, ЦРДЮ и др.) для совместного решения образовательных и воспитательных задач.

### 1. Своевременное выявление и развитие одаренных учащихся

Выявление и развитие одаренных учащихся осуществляется в рамках **урочной и внеурочной** деятельности.

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий на уроках основывается на системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных ОУУН (УУД) и творческих способностей.

Во внеурочной работе организуются занятия в кружках, секциях, клубах, творческие и предметные олимпиады и конкурсы, интеллектуальные марафоны, совместные мероприятия с учреждениями высшего образования, которые способствуют выявлению и развитию способностей учащихся, ранней допрофессиональной ориентации.

Выявлению одаренных детей, развитию творческого потенциала и предметных интересов учащихся способствуют следующие мероприятия для школьников в 2013-2014 учебном году:

Школа I ступени	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Конкурс «Лучший знаток отдельного предмета»							
Конкурс изобретателей							
Конкурс «Собери кубик Рубика»							
«Экоколобок»							
«Проба пера»							
Конкурс чтецов							
День науки							
Школьный клуб «Эврика»							
Интеллектуальный марафон «Стань Ломоносовым!»							
НПК для детей с ОВЗ (ЗПР)							
	«Самый умный»						
<b>Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный уровень)</b>							

ДНПК «Шаг в будущее»	НПК «Шаг в будущее»	Защита исследовательских проектов старшеклассников
		Городской клуб «ЭВРИКА»
«Проба пера»		
	Интеллектуальные игры учащихся основной школы	
«Юные знатоки Урала»		
«Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру – математика для всех», «ЧиП», «КИТ», «British Bulldog», «Золотое Руно», «Китенок» - интеллектуальные игры		
Сетевые проекты младших школьников		Сетевые проекты старшеклассников
		«ЮНЭКО»
Олимпиада по основам наук УрФО		
Литературный конкурс «Пегас»		
		ВУЗовские олимпиады

Систематичность работы с одаренными детьми находится под контролем школьного методического совета, членами которого являются заместители директора МБОУ, руководители школьных методических объединений учителей-предметников. Школьный методический совет планирует и контролирует методическую работу, частью которой является работа с «олимпиадниками», одаренными детьми. ШМО разрабатывает планы работы с детьми по конкретным проектам, участия в Дне науки. Заместитель директора, курирующий направление «Интеллект», ведет аналитическую деятельность по работе с одаренными детьми, учету участников олимпиад и конкурсов.

Одно из важнейших условий результативности работы с одаренными детьми – взаимопонимание с родителями (замещающими лицами), общественное признание результатов и заслуг детей, а также всех членов школьного сообщества. Участники, призёры и победители олимпиад, конкурсов становятся участниками школьного Парада звезд, проводимого по итогам года, выдвигаются на соискание премий. Важнейшим условием развития олимпиадного движения, работы с одаренными детьми является информационная открытость: в 2013-2014 учебном году необходимо продолжить работу по информированию образовательного сообщества через школьный web-сайт о работе с одаренными детьми.

## 2. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности педагог проводит на уроках и во внеурочное время, эффективно используя методический аппарат учебников и учебных пособий. Формы работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении, указываются в рабочих программах педагогов.

Преодолению учебной неуспешности отдельных учеников помогают различные виды заданий для индивидуальной, групповой и коллективной работы, позволяющие каждому ребенку действовать в пределах своих возможностей и способностей.

Опыт показывает, что эффективными мерами оказания помощи учащимся в преодолении затруднений в учебе являются индивидуально-групповые занятия по отдельным предметам, стратогвая организация обучения, совместное выполнение домашних заданий в группах продленного дня, индивидуальные формы обучения,

индивидуальные домашние задания, занятия с педагогом-психологом по диагностике и коррекции высших психических функций (мышление, память, логика и пр.), занятия с учителем-логопедом по коррекции несложных речевых нарушений и т.п.

В течение 2013-2014 учебного года необходимо внести в план работы учителей-предметников, педагога-психолога индивидуальные консультации с родителями (замещающими лицами), при необходимости учителя-предметники могут направить родителей для консультации к специалистам школьного консилиума.

По итогам четвертей школьный консилиум формирует списки учащихся т.н. «группы риска» для организации работы с учащимися и родителями.

### **3. Преодоление школьной дезадаптации учащихся**

Термином «школьная дезадаптация» в МБОУ определяются любые затруднения, возникающие у детей в процессе обучения. Наиболее остро дезадаптационные процессы протекают в начале школьной жизни, при переходе со ступени на ступень, в подростковом возрасте.

В школе создан психолого-педагогический консилиум, в задачи которого кроме прочего входит:

- психолого-педагогическое диагностирование учащихся 1, 5, 10-х классов в период адаптации в условиях учебной деятельности;
- выявление детей т.н. «группы риска», детей с девиантным поведением, слабоуспевающих учащихся и причин затруднений в обучении и поведении;
- координация усилий учителей, школьных специалистов и родителей в осуществлении коррекционно-развивающего и реабилитационного воздействия на учащихся;
- работа с семьей (замещающими лицами).

Деятельность консилиума регулируется школьным положением. В состав психолого-педагогического консилиума входят: учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги МБОУ. Заседания консилиума проводятся один раз в четверть, занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом – по особому графику.

При коррекции школьной дезадаптации в МБОУ традиционно применяются индивидуальные и групповые формы работы как с учащимися, так и с родителями (замещающими лицами): консультации, беседы, тренинги, игры. Эта работа направлена на стабилизацию эмоциональной сферы ребенка со школьной дезадаптацией, снижение тревожности, развитие волевой регуляции и коммуникативных навыков.

В течение 2013-2014 учебного года необходимо продолжить ведение адаптивного курса для учащихся 5-х классов «Познай себя» в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся в период адаптации к обучению в школе II ступени.

### **4. Организация коррекционно-развивающей, реабилитационной и здоровьесберегающей среды, обеспечивающей развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями**

В МБОУ созданы все необходимые условия для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их индивидуальными характеристиками:

- на основе локальных актов и положений функционируют 9 специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития, используется обучение детей на дому;
- под руководством школьного консилиума совершенствуется классно-урочная система, в образовательном процессе используются адаптированные программы и методики;
- как активная форма помощи и сопровождения учащихся используются индивидуально-групповые коррекционные занятия, логопедические занятия, занятия с педагогом-

психологом, ГПД, ДО, коррекционные занятия в кооперации с ЦППРиК «Лад» (договорные отношения);

- проводится систематическая работа с родителями (замещающими лицами) по организации событийных мероприятий в классах, профориентации учащихся, преодолению психологической неграмотности в семье;
- осуществляется постоянный контроль выполнения педагогами здоровьесберегающих требований к уроку в специальных (коррекционных) классах;
- организуется постоянный мониторинг школьной успешности учащихся с ОВЗ, обследование на ТОПМПК;
- эффективно развивается в течение нескольких лет сетевая форма организации внеклассных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья (с МБОУ № 17 и МКОУ № 16). В Договоре о взаимодействии между МБОУ № 14, 17, МКОУ № 16 на 2013-2014 учебный год значатся следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Место проведения/ответственные
Сентябрь	«Веселые старты» (3 возрастные группы)	МКОУ № 16 М.Д. Дрягин
Октябрь	Музыкальная гостиная для ветеранов педагогического труда, родителей и педагогов	МБОУ № 17 О.Б. Минаева, О.В. Филимонова
Ноябрь	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (2 – 3 классы)	МБОУ № 14 С.В. Никулина, О.Е. Веселова
Декабрь	Интеллектуальная игра «Умники и умницы» (3 – 4 классы)	МБОУ № 17 О.Б. Минаева, О.В. Филимонова
Февраль	Логопедическая олимпиада (2 – 5 классы)	МКОУ № 16 Н.Л. Корягина
Март	АБВГДейка (1 классы)	МБОУ № 14 Е.М. Балеевских
Март	Интеллектуальная игра «Мой город» (2 – 3 классы)	МБОУ № 14 Е.М. Балеевских, И.В. Казанцев
Апрель	Игра «Космическая эврика» (4 – 5 классы)	МБОУ № 14 И.В. Казанцев, Р.Н. Заболотских
Май	Научно-практическая конференция ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ (1 – 9 классы)	МБОУ № 17

#### **Ожидаемые результаты реализации Программы:**

- формирование пакета особых образовательных услуг для мотивированных учащихся (выполнение плана работы со школьниками, планы ШМО);
- наиболее полная реализация образовательных и исследовательских проектов с творческими и одаренными учащимися (информирование и привлечение к участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня);

- общественное признание результатов деятельности учащихся, родителей, педагогов (информирование общественности через web-сайт школы, родительские собрания, прессу, школьные и иные праздники);
- предупреждение возникновения проблем развития у учащихся, снижение числа дезадаптированных учащихся (снижение числа правонарушений, снижение числа обратившихся к школьному психологу, снижение числа учащихся, поставленных на учет школьным консилиумом, внутришкольный учет);
- развитие мотивационной сферы учащихся и снижение числа учащихся с трудностями в учебе (повышение успеваемости по итогам четвертей и учебного года);
- привлечение наибольшего числа учащихся к занятиям в системе дополнительного образования (списки кружков);
- налаживание стойкой связи с родительской общественностью (родительская конференция, участие родителей в школьных мероприятиях);
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива, в том числе по проблемам развивающей и коррекционной работы с учащимися (выполнение плана методической работы, курсовой подготовки).

### **Механизм реализации программы:**

Основным механизмом реализации Программы является организованное взаимодействие работников МБОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с особыми потребностями. Взаимодействие работников МБОУ осуществляется с помощью школьной администрации, ШМС, ШМО, школьного консилиума, родительского комитета, логопункта. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении особых потребностей ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- анализ и мониторинг личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных стратегий (программ) развития и коррекции отдельных сторон и сфер ребёнка.