

**Программа патриотического воспитания учащихся
«Воспитание патриота Отечества»
МБОУ ПГО «СОШ №14»
(2012- 2015 г.г.)**

1.	Наименование программы	Программа патриотического воспитания учащихся «Воспитание патриота Отечества» (2012-2015 г.г.)
2.	Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы»; • Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации; • Областная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области» на 2011-2015 годы; • Конвенция ООН о Правах Ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный Закон РФ «Об образовании»; • Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; • Семейный Кодекс РФ
3.	Сроки реализации	<p><u>I этап: проектный</u> <i>Цель:</i> подготовка условий создания системы патриотического воспитания. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить нормативную базу, подзаконные акты; • разработать, обсудить и утвердить программу по патриотическому воспитанию; • проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы; • подобрать диагностические методики по основным направлениям программы. <p><u>II этап: практический</u> <i>Цель:</i> реализация программы по патриотическому воспитанию <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия; • разработать методические рекомендации по патриотическому воспитанию; • расширять и укреплять связи и отношения учреждений дополнительного образования детей и культуры, спортивных школ района; • вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности; • проводить мониторинг реализации программы; • принимать участие в конкурсах по гражданско-

		<p>патриотическому воспитанию.</p> <p><i>III этап: аналитический</i></p> <p><i>Цель:</i> анализ итогов реализации программы;</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщить результаты работы учреждения; • провести коррекцию затруднений в реализации программы; • спланировать работу на следующий период.
3.	Разработчик программы	Литвинова Ирина Владимировна, зам. директора по ВР
4.	Учреждение	МБОУ ПГО «СОШ №14»
5	Аннотация программы	<p>Программа патриотического воспитания «Воспитание патриота Отечества» на 2012 - 2015 годы составлена с учетом конкретных условий школы, особенностей ученического коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программа рассчитана на учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>Программа дает возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, - направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков.</p> <p>Программа основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел.</p> <p>В программе созданы условия для развития творческих, индивидуальных способностей и роста личности ребенка.</p>
6.	Цель	<p>Становление патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.</p>
7.	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качества патриотического воспитания в школе; 2. Реализовать программу мероприятий патриотического направления с последующей оценкой качества результативности;

		<p>3. Разработать механизмы, обеспечивающие координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;</p> <p>4. Обобщить и распространить передовой педагогический опыт работы педагогов по патриотическому воспитанию;</p> <p>5. Обновить содержание патриотического воспитания, расширить спектр активных форм и методов работы по данному направлению;</p> <p>6. Усилить роль семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.</p>
8.	Сроки реализации программы	2012-2015 годы
9.	Исполнители мероприятий программы	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, родители, учащиеся.
10.	Ожидаемые результаты	<p>Реализация Программы призвана способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитию целостной системы патриотического воспитания; • созданию благоприятных условий для нравственного интеллектуального и физического формирования личности ребенка и подрастающего поколения. <p><i>Конечным результатом</i> функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание учащихся себя как россиян, определяющих будущее России:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>в познавательной сфере</i> - развитие интеллектуального потенциала, творческих сил; • <i>в историко – краеведческой</i> - осознание ответственности за судьбу своего края, страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; • <i>в социальной</i> - способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; • <i>в духовно-нравственной сфере</i> - осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.
11.	Форма контроля над реализацией	Анализ работы, подведение итогов, внутришкольный контроль

Актуальные проблемы патриотического воспитания и основные направления их решения

Социально-политические и экономические преобразования в государстве в большей степени отражаются на несовершеннолетних. В последнее время подростки всё более становятся криминально активной категорией населения. Значительную часть контингента участников преступлений и правонарушений составляют учащиеся общеобразовательных школ. Это молодые, социально незрелые люди, которые ещё не понимают, что за любые преступления или правонарушения обязательно наступает ответственность. Это те подростки, развитие которых осложнено влиянием отрицательных социально-психологических факторов: проблемами в адаптации к учебному процессу, к жизни школы, трудностями взаимоотношений в семье, подверженностью негативному воздействию средств массовой информации, неблагоприятным социальным отрицательным влияниям. Наряду со стабильным ростом алкоголизма, наркомании, безнадзорности, правонарушений и преступлений, увеличением других антиобщественных действий, особо настораживает тенденция изменения ценности ориентаций подростков и юношества. Она проявляется в вытеснении традиционных ценностей нравственного порядка, в замещении их физической силой, снижении общественно полезной активности, утверждении социальной апатии, появлении устойчивых стремлений к достижению материального достатка любой ценой, нарушении социальных и нравственных норм.

Стала все более заметна постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение и падение престижа военной и государственной службы. Снизилась роль самой армии в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Кроме этого снижение воспитательного воздействия; насаждение культа вседозволенности, насилия и жестокости в средствах массовой информации.

Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию подрастающего поколения с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций, связанных с консолидацией общества и подъемом патриотизма. Все это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение комплекса проблем патриотического воспитания программными методами. Конечно, учитель не в силах изменить духовно- нравственный климат в стране, но предупредить школьника об опасности он может.

Работа по основным направлениям системы патриотического воспитания поможет:

- повысить патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры;
- раскроется понимание истинного значения интернационализма;
- проявится устойчивая тенденция повышения престижа военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Педагогические ценности, анализ материалов (нормативные документы, анкеты детей, учителей, родителей) позволяют определить образ учащегося: наш выпускник – гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся

системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности.

Обоснование для разработки Программы.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Программа работы школы по патриотическому воспитанию направлена на систематическую работу по созданию у школьников чувства гордости за свою работу и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого.

Программа разработана в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015годы», Концепцией патриотического воспитания граждан РФ, Областной целевой программой «Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области» на 2011-2015 годы.

В Программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания, образования и просвещения, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в МБОУ ПГО «СОШ №14» на период с 2012 по 2015 годы.

Программа имеет школьный статус и ориентирована на учащихся 1-11-х классов.

Основной целью Программы является становление патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. повысить качества патриотического воспитания в школе;
2. реализовать программу мероприятий патриотического направления с последующей оценкой качества результативности;
3. разработать механизмы, обеспечивающие координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;
4. обобщить и распространить передовой педагогический опыт работы педагогов по патриотическому воспитанию;
5. обновить содержание патриотического воспитания, расширить спектр активных форм и методов работы по данному направлению;
6. усилить роль семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Задачи программы по патриотическому воспитанию учащихся:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;
- физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;

- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

На I ступени педагогический коллектив начальной школы призван:

- заложить основные моральные ценности, нормы поведения;
- воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к семье к своему родному дому;
- помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
- сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;

На II ступени, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

- продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;
- воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к родному городу, людям, живущим в нем;
- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно – творческой деятельности.

Воспитание на III ступени обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной средней школы следующих задач:

- воспитывать чувство верности своему Отечеству через гражданскую позицию, социально-политическую ориентацию;
- продолжать начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

Принципы:

- *системно - организованный подход*; предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех общественных структур по патриотическому воспитанию школьников;
- *адресный подход*; предполагает использование особых форм и методов патриотической работы с учетом возрастных, социальных, культурных и других особенностей учащихся;
- *подход «активности и наступательности»*; предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения школьников и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;
- *универсальности* основных направлений патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход с использованием опыта прошлых поколений, национальных традиций в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества

- учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей местного патриотизма, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, станице, улице, школе.

Обновление содержания и форм патриотического воспитания

1. Обновление содержания и форм патриотического воспитания достигается путем системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям.

Духовно-нравственное направление, включающее в себя:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

Культурно историческое направление, предполагающее:

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

Гражданско-правовое направление, ориентированное на:

- изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России;
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего школьного самоуправления.

Военно-патриотическое направление, включающее в себя:

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей села, района, области в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с тружениками тыла, детьми войны и труда, участниками локальных военных конфликтов;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

2. Основные направления научно-методического обеспечения патриотического воспитания включает в себя:

- разработку комплекса методик по организации патриотического воспитания;
- обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания;

3. Военно-профессиональная ориентация и подготовка к военной службе учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- ознакомление с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих;
- формирование у учащихся готовности к действиям в экстремальных условиях природного, техногенного и социального характера;
- практическая подготовка военно-спортивной направленности (военно-спортивные игры, спартакиады).

Патриотическое воспитание через учебную деятельность

Патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д.

Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания. Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений Александра Невского, Д.Пожарского, К.Минина, А.Суворова, М.Кутузова, Г. Жукова, защитников Брестской крепости, Героев войны и труда, спорта, покорителей целины и строителей БАМа и др.

Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

Большое внимание в военно-патриотическом воспитании необходимо уделять занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются качества необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения.

Главным итогом является выпускник-патриот, надежный будущий защитник Родины.

Патриотическое воспитание через организацию внеурочную деятельность

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

Формы внеурочной деятельности:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы;
- встречи с ветеранами войны и труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий, солдатами и офицерами срочной службы;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо - правовой тематике;

- конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
- празднование Дней воинской славы;
- работа с подшефными ветеранами;
- уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарница»;
- митинги, литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам;
- участие в работе школьного музея;
- месячник по военно-патриотическому воспитанию.

Патриотическое воспитание через работу с родителями

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоконравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий. Диагностирование показывает, что нет родителей, равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы

Формы работы:

- составление родословной своей семьи;
- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне;
- классные часы «Мой папа в армии служил»;
- родительское собрание «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм»;
- проведение совместных игр «Веселые старты»
- встреча с родителями – военными «Есть такая профессия – Родину защищать».
- показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы;
- физкультурно-оздоровительные соревнования;
- поисковые операции;
- походы и экскурсии по родному краю.

Взаимодействие школьных общественных структур в рамках программы



Содержание управления системой патриотического воспитания в школе:

- анализ, оценка, прогнозирование и моделирование состояния процесса патриотического воспитания в школе с учетом тенденций общественного развития;
- определение и постановка текущих и перспективных задач воспитательной деятельности;
- научно обоснованное планирование патриотического воспитания; подбор, обучение кадров;
- мониторинг состояния и действенности воспитательной работы и систематическое информирование о ходе реализации задач патриотического воспитания;
- своевременная корректировка системы воспитательных воздействий;
- научная организация труда классных руководителей и обеспечение их прогрессивными методами и технологиями воспитательной работы.

Контроль и управление реализацией Программы

- Контроль за выполнением мероприятий Программы осуществляет администрация МБОУ ПГО «СОШ №14». Классные руководители в установленном порядке готовят отчеты, предложения о работе с учащимися по патриотическому воспитанию и представляют их заместителю директора по воспитательной работе.

Поэтанное содержание реализации программы

Деятельность по созданию системы патриотического воспитания	Участники деятельности	Сроки
І этап (проектный)		
1. Создание и программирование работы творческой группы	администрация, педагоги, учащиеся	Апрель 2012 г.
2. Обсуждение и утверждение программы на педагогическом совете	администрация, педагоги	Август 2012 г.
3. Изучение научно-методической литературы	администрация, учителя	апрель-август 2012г.
4. Определение концептуальных положений по изучению эффективности воспитательного процесса	администрация	октябрь 2012г.
5. Организация работы семинаров по теории и практике патриотического воспитания	администрация	2012 -2015 г.
6. Проектирование модели личности выпускника	администрация, кл. руководители	2013 г.
7. Кадровое обеспечение реализации программы по патриотическому воспитанию школьников	администрация	август – сентябрь 2012 г.
ІІ этап (практический)		
1. Создание мониторинга развития личности	администрация, учителя	2012–2015 г.
2. Обновление содержания образования и способов воспитательной деятельности по обеспечению развития личности школьника	администрация, педагоги	2012–2015 г.
3. Ежегодное исследование эффективности программы	Замдиректора по ВР	2012–2015 г.
4. Проведение на базе школы праздников, семинаров, выставок, заседаний, конкурсов, фестивалей	администрация, учителя, учащиеся	2012–2015 г.
5. Обобщение педагогического опыта по патриотическому воспитанию школьников	администрация, руководители МО	2014-2015г.
6. Обсуждение на педсоветах проблем, связанных с обновлением содержания воспитания учащихся	администрация, учителя	2013 г., 2014 г. 2015 г.
7. Клуб классных руководителей «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы» в рамках цикла «ФГОС: воспитательный компонент»	администрация, кл. руководители	Март 2014 г.
9. Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных дел: <ul style="list-style-type: none"> ▪ экскурсии по родному краю и городам России; ▪ фестиваль патриотической песни; ▪ выставки рисунков, поделок; ▪ праздники «День знаний», «День защитника Отечества», «Салют, Победа», «Последний звонок» ▪ игра «Зарница» и др. 	администрация, кл. руководители	2012–2015 г.

III этап (аналитический)		
1. Создание банка инновационных технологий патриотического воспитания и обучения школьников.	администрация, учителя	2014г.
2. Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов образовательного сообщества в рамках патриотического воспитания	администрация, руководители МО, учителя	2012–2014 г.
3. Подготовка диагностико-аналитических материалов об итогах реализации программы	администрация, учителя	2013-2014г.
4. Проектирование перспективных путей и способов дальнейшего развития ОУ	администрация	2015 г.

Информационное обеспечение в области патриотического воспитания:

Системой мер по информационному обеспечению в области патриотического воспитания предусматривается:

- создание условий для более широкого участия средств массовой информации ученического самоуправления (школьная газета «Аист») в пропаганде патриотизма;
- поддержка и содействие расширению патриотической тематики в средствах массовой информации;
- расширение информационного пространства через школьный сайт.

Совершенствование материально-технической базы учреждений, занимающихся работой патриотической направленности:

Системой мер по совершенствованию материально-технической базы учреждений, занимающихся работой патриотической направленности предусматривается:

- развитие материально-технической базы школьного музея;
- обновление и пополнение экспозиций и экспонатов школьного музея.

Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы предполагает совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива в целях обеспечения роста патриотизма у учащихся и создание благоприятных условий для духовного и культурного подъема учащихся. Администрация школы осуществляет координацию процесса патриотического воспитания в пределах своих полномочий, объединяя все усилия в целях обеспечения эффективного функционирования системы патриотического воспитания в школе.

Оценка эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе системы объективных критериев, которые определяют духовно-нравственные и количественные параметры и включают целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

Духовно-нравственные параметры:

- повышение толерантности, проявление активной гражданской позиции учащихся;
- повышение интереса к историческому прошлому города, района, области и страны;
- утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей, взглядов;
- проявление мировоззренческих установок на готовность учащихся к защите Отечества.
- стремление к физическому совершенству и здоровому образу жизни;
- гуманистическое отношение к окружающему миру.

Количественные параметры:

- шефство над ветеранами (число детей, ветеранов);
- музей школы;
- волонтерское движение (численность учащихся);
- историко-патриотические стенды и выставки;
- выступления и беседы на патриотическую тему;
- участие в мероприятиях и акциях по работе с ветеранами;
- шефство за памятниками и захоронениями участников войны;
- проведение фестивалей, конкурсов, выставок по патриотической тематике;
- организация военно-спортивных игр и туристско-краеведческих слетов;
- оформление школьных газет, информационных бюллетеней патриотической направленности.

Ожидаемые результаты от реализации программы

Реализация Программы призвана способствовать:

- развитию целостной системы патриотического воспитания;
- созданию благоприятных условий для нравственного интеллектуального и физического формирования личности ребенка и подрастающего поколения.

Конечным результатом функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание учащихся себя как россиян, определяющих будущее России:

- *в познавательной сфере* - развитие интеллектуального потенциала, творческих сил;
- *в историко – краеведческой* - осознание ответственности за судьбу своего края, страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- *в социальной* - способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- *в духовно-нравственной сфере* - осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Мероприятия по патриотическому воспитанию

№	Наименование мероприятий	Сроки	Участники
1.	Участие в областных, региональных, муниципальных мероприятиях, конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников.	2012-2015 г.г.	1 – 11 классы
2.	Участие во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок»; «Золотое руно».	2012 – 2015 г.	2 – 11 классы
3.	Работа школьного музея: Проведение экскурсий, тематических бесед, поисковая деятельность; обновление экспонатов; организация традиционных встреч: - с ветеранами ВОВ 1941-1945 г.; - с тружениками тыла; - с ветеранами педагогического труда; - с детьми войны; - с вдовами погибших на войне; - с воинами-интернационалистами; - с поэтами и писателями; - с чернобыльцами; - с представителями общественных организаций и союзов, - с военнослужащими срочной службы	2012-2015 г. г.	1-11 классы
4.	Участие в акции «Милосердие»	ежегодно в мае	1 – 11 классы
5.	Уход за мемориалом на площади Победы Участие в митинге. Пост №1.	2012 - 2015 г.	5 – 11 классы
6.	Уход за мемориальными досками	2012-2015	Актив музея
7.	Проведение мероприятий по изучению государственной символики России, Свердловской области, г.Полевского	ежегодно	1 - 11 классы
8.	Участие в научно-практической конференции краеведческой направленности.	ежегодно	6 – 11 классы
9.	Подготовка и проведение военно-спортивной игры «Зарница», «Орленок», «Патриот»	ежегодно	1 – 11 классы
10.	Проведение в школе конкурсов, выполнение рефератов, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа. - « Никто не забыт – ничто не забыто» - День космонавтики - День Земли; - День Героя	2012 - 2015г.	1 – 11 классы
11.	Участие в мероприятиях по благоустройству школы.	2 раза в год	5– 11 классы
12.	Проведение общешкольных мероприятий, посвященных Дню защиты детей, Дню народного единства, Дню матери, Дню конституции, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Памяти и скорби	ежегодно	1 – 11 классы
13.	Участие в школьном конкурсе и городском	ежегодно	1 – 11

	патриотической песни, конкурсе чтецов.		классы
14.	Проведение уроков мужества, посвященных Дню Победы.	ежегодно	1 – 11 классы
15.	Проведение легкоатлетического кросса, посвященного празднику Дня Победы	ежегодно	7 – 11 классы
16.	Проведение памятных дней: - День вывода войск из Афганистана - День защитников Отечества	ежегодно	1 – 11 классы
17.	Участие в акциях: «Милосердие», «Помощь ветеранам», «От сердца к сердцу»	Декабрь май 2012 - 2015 г.г	1 – 11 классы
18.	Использование символов Российской Федерации при проведении школьных мероприятий.	постоянно	1 – 11 классы
19.	Организация изучения краеведческих материалов на уроках истории, географии, литературы	2012 – 2015 г.г	1 – 11 классы
20.	Изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.	2012-2015 г.г.	1-11 классы
21	Проведение дней здоровья, спортивных соревнований, спортивных переменок	2012-2015 г.г	1-11 классы

Методическое обеспечение			
1	Создание видеофонда, слайдпрезентаций для проведения классных часов по патриотической тематике	ежегодно	Заместитель директора по ВР
2	Создание CD – и аудифонда	ежегодно	Учителя информатики
3	Организация подписки на периодические издания	ежегодно	Библиотекарь
4	Разработка сценариев традиционных школьных праздников	ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель музея
6	Разработка положений о различных спортивных соревнованиях	ежегодно	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
7	Освещение опыта работы школы в средствах массовой информации, на сайте школы	ежегодно	Заместитель директора по ВР
8	Освещение итогов мероприятий в наглядной агитации	ежегодно	Ответственные за мероприятие
9	Подведение итогов	2015год	Заместитель директора по ВР