

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ ПГО «СОШ № 14»  
\_\_\_\_\_ И.А. Харланов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Приказ № 162-Д от «04» сентября 2013г.

**Положение  
об оценивании письменных работ  
в специальных (коррекционных) классах  
для детей с особыми возможностями здоровья  
(задержка психического развития)**

***1. Общие положения***

Настоящее Положение регулирует оценочную деятельность педагогических кадров в специальных (коррекционных) классах для детей с особыми возможностями здоровья (задержка психического развития) в МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 14» (далее – МБОУ) и разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Законом Свердловской области от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области", Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.97 г. № 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии" (с изменениями от 10 марта 2000 г.), Приказом Министерства Просвещения СССР от 03.07.81 г. № 103 "О введении в действие нормативных документов, регламентирующих деятельность специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей с задержкой психического развития", Уставом МБОУ, с учетом инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.97 г. № 48 "«О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» (с изменениями от 26.12.2000), методических рекомендаций ИКП РАО (<http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>).

Система работы в специальных (коррекционных) классах для детей с особыми возможностями здоровья (задержка психического развития) направлена на компенсацию недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, активизацию познавательной деятельности, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, успешную социализацию учащихся с задержкой психического развития. Важнейшим фактором школьной успешности данной категории учеников является мотивационная деятельность педагога, особенно ее оценочный аспект.

***2. Нормы оценивания письменных работ***

Для поддержания интереса к обучению, создания благоприятных условий для развития учащихся с особыми возможностями здоровья (задержка психического развития) настоящим Положением регулируется оценивание письменных работ (контрольных, самостоятельных, тематических) учащихся по следующим нормам:

## 2.2. Нормы отметок по русскому языку

Объем диктанта соответствует количеству слов по чтению.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов,
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса,
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова даны в программе каждого класса),
- написание на те правила орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались, если учитель оговорил их с учащимися перед письменной работой, выписал на доску или предъявил иначе.

Ошибкой в диктанте не считается:

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы,
- логопедические ошибки (см. приложение),
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления,
- две пунктуационные ошибки,
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются:

- неправильный перенос слова,
- исключения из правил.

Выставление отметок за контрольный диктант:

«5» – если в диктанте нет ошибок, но допускаются 1 – 2 исправления или одна негрубая ошибка

«4» – 1 – 2 орфографических ошибки, 2 пунктуационных (1 орфографическая и 1 пунктуационная) и 1 – 2 исправления

«3» – 3 – 4 орфографических ошибки, 3 пунктуационных и 1 – 2 исправления

«2» – 6 – 8 орфографических ошибок

Выставление отметок за грамматическое задание:

«5» – всё верно

«4» – верно не менее 2/3 работы

«3» – верно не менее 1/2 работы

«2» – верно менее 1/2 работы

Выставление отметок за словарный диктант:

Количество слов в словарном диктанте должно быть нечетным, от 11 до 25 слов в зависимости от класса.

«5» – нет ошибок (допускается 1 исправление)

«4» – 1 – 2 ошибки (допускается 1 исправление)

«3» – верно более 1/2 работы

«2» – верно менее 1/2 работы

Выставление отметок за контрольное списывание:

«5» – нет ошибок (допускается 1 исправление)

«4» – 1 – 2 ошибки и 3 исправления (2 класс), 1 – 2 ошибки и 2 исправления (3 класс), 1 – 2 ошибки и 1 исправление (4 класс)

«3» – 3 – 4 ошибки и 3 исправления (2 класс), 3 – 4 ошибки и 2 исправления (3 класс), 3 – 4 ошибки и 1 исправление (4 класс)

«2» – 5 и более ошибок

### 2.3. Нормы отметок по математике

Негрубыми ошибками считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания,
- единичное отсутствие наименований,
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ,
- незначительные расхождения в измерении,
- замена цифр с последующим верным решением,
- отсутствие проверки.

Отметки за работу, содержащую примеры:

«5» – без ошибок, 1 – 2 самостоятельных исправления

«4» – 1 – 2 вычислительные ошибки, 1 – 2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» – 2 – 3 вычислительные ошибки, 1 – 2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» – выполнена  $\frac{1}{2}$  работы

Отметки за работу, содержащую задачи:

«5» – без ошибок

«4» – 1 – 2 негрубые ошибки

«3» – 2 – 3 ошибки (более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено верно)

«2» – более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено неверно

По итогам письменных контрольных работ в специальных (коррекционных) классах для детей с особыми возможностями здоровья (задержка психического развития) целесообразно проводить работу над ошибками в рамках урока или индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учетом рекомендаций по организации и содержанию индивидуальных и групповых коррекционных занятий ([www.minobraz.ru](http://www.minobraz.ru)). С мотивационной целью отметки за работу над ошибками следует выставлять в классный журнал. Анализ письменных контрольных работ педагогом служит основанием для внесения изменений в рабочую программу по предмету (распределение часов, тем, времени на повторение и т.д.).

Приложение к разделу 2.2.

#### Специфические ошибки при нарушении письма (дисграфия)

Ошибки звукового анализа	
1. Пропуски, перестановки, вставка букв или слогов	Кичат – кричат, плюшегово - плюшевого Александр - Александр
Ошибки фонематического восприятия	
1. Смещение по акустико-	тавно-давно

артикуляционному сходству: -парные звонкие, глухие согласные в четкой позиции: -лабиализованные гласные: (о-у, ё-ю). -сонорные гласные: (р-л, й-л). -свистящие и шипящие : (с-ш, з-ж, с-щ). -аффрикаты: (ч-щ, ч-ц, ч-т, ц-т, ц-с).	рочей - ручей, клёква - клюква солька - сойка, хородный - холодный нешет - несет пщицы - птицы; сквореч - скворец
2. Смешение букв по кинетическому сходству, (о-а, б-д, т-п, х-ж, л-я, г-р, п-т)	Бонт - бант; Ядлоки – яблоки
3. Персеверации (застревание) и антиципации (упреждение, предвосхищение: согласный, а реже гласный заменяет вытесненную букву в слове: - в пределах слога; - в пределах слова; - в пределах словосочетания; - в пределах предложения.	Магазим - магазин У Деда Модоза; жукчат ручейки; Девочка кормила петуха и курм; У насть есть сеть.
Ошибки на уровне слова	
1. Раздельное написание частей слова	С мотри - смотри
2. Слитное написание предлогов и союзов с последующим и предыдущим словом	Надерево - на дерево
3. Слитное написание двух и более слов	Быличудесные дни
4. Смещение границ слова	У мамыми моза. - У мамы мимоза.
5. Контаминация слов	Блзма - была зима
Ошибки на уровне предложения	
1. Отсутствие обозначения границ предложений - заглавных букв и точек.	Пришла зима выпал пушистый снег.
2. Нарушение связи слов: согласования и управления - изменение слов по категориям числа, рода, падежа, времени.	Ворона презимовало; красная лето; цвет краски светлые
3. Ошибки согласования и управления в операции составления сообщений и слов.	Сквозь деревьев - деревья; шел к фермы - ферме
4. Трудности в оперировании однородными членами.	Эта книга учит честности, смелости и уважать своих друзей – уважению
5. Смешение окончаний родительного и предложного падежа существительных.	Выбежал из камышовых зарослях
6. Ошибки в глагольных приставках, смешение видов глагола.	Я вышел и <i>видел</i> товарища
1. Неправильное употребление предлогов, смешение предлогов, пропуски, добавления, слитное написание предлогов.	Висел дереве; выбежал из угла; влесу; в чистом в поле
8. Замены слов в предложении: - ситуационные замены; - замена названия части предмета или его деталей названием целого; - замены слов, обозначающих общие понятия, частными понятиями и наоборот; - взаимозамены предмета и действия, предмета и качества	«Цветы» вместо «клумба» «платье» вместо «воротник» «тарелка» вместо «посуда»  «топор» вместо «рубить»; «крышка» вместо «железная»