

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

Принято
на педагогическом совете
23.01.2014, протокол № 4

Утверждаю:
директор МБОУ ПГО «СОШ № 14»
_____ И.А.Харланов
Приказ № _____ от _____

Программа развития на 2014 - 2017 годы

Полевской
2014

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа развития – документ, который определяет стратегию совершенствования системы образования в школе в соответствии с приоритетами федеральной и региональной образовательной политики, запросами социума.

Назначение Программы развития для обучающихся и их родителей – обеспечение права обучающихся и родителей на информацию об образовательных услугах и права на гарантию качества получаемых услуг.

Назначение Программы развития для педагогического коллектива – определение приоритетов в образовательном процессе в целях проектирования этапов развития школы, интеграции и координации деятельности педагогов.

Программа является преемственной к основным идеям развития школы за период с 2009 – 2013 годы и определяет принципы функционирования и развития МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №14» на период до 2017 года.

Цели и приоритетные направления деятельности педагогического коллектива МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №14» определены следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция ООН о правах ребёнка,
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа",
- Концепция «Национальная стратегия действий в интересах детей»,
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы,
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования,
- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области»,
- Уставом МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №14».

Программа не является догмой, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса.

Сроки и этапы реализации программы

Ориентировочный (2014 г.).

Ознакомление с Программой развития педагогического коллектива школы, педагогического сообщества.

Проведение уточняющей корректировки, необходимой для решения задач и определения условий реализации Программы развития школы. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных направлений программы.

Основной этап (2014 – 2017 г.г.)

Реализация направлений Программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля.

Обобщающий (2017 г.)

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Обобщение и тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой программы развития школы.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О ШКОЛЕ

Общая информация и данные о контингенте обучающихся

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №14» образована в 1963 году.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие различных категорий обучающихся. С этой целью с 1990 года образовательная среда школы выстраивается и совершенствуется как адаптивная педагогическая система, обеспечивающая благоприятные условия для общеобразовательного, интеллектуального, нравственного и физического развития каждого ребенка.

В 2006 г. школа стала победителем конкурсного отбора инновационных школ, проводимого в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

В школе реализуются основные общеобразовательные программы начального общего образования, основные общеобразовательные программы основного общего образования, основные общеобразовательные программы среднего общего образования, программы дополнительного образования, организуется обучение на дому, по индивидуальным учебным планам.

В рамках дополнительного образования реализуются программы по направлениям: художественно-эстетическое, социально-педагогическое, туристско-краеведческое, эколого-биологическое, физкультурно - спортивное, культурологическое.

В школе ведется обучение трём иностранным языкам – английскому, немецкому, французскому языку.

Обучение проводится в две смены при пятидневной учебной неделе в общеобразовательных начальных классах и шестидневной неделе в основной и старшей школе и 2 – 9 специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ (ЗПР). Продолжительность урока составляет 40 минут. Учебный год в школе разделен на 4 учебные четверти. Годовой календарный график школы предусматривает летние, осенние, зимние и весенние каникулы, для учащихся первых классов в течение III четверти допускаются дополнительные каникулы.

Система управления школы представлена персональными (директор, заместители директора) и коллегиальными органами управления (Совет школы, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, методический совет, профсоюзная организация, наградная комиссия, комиссия по распределению специальной и стимулирующей части ФОТ), также органами ученического самоуправления (Совет старшеклассников, школьный пресс-центр, отряд вожатых, активы музея, творчества, спорта). Кроме того, в школе действуют постоянные комиссии: наградная, аттестационная, по распределению стимулирующей части ФОТ, рассмотрению и утверждению штатного расписания.

Деятельность всех органов самоуправления регламентируется внутренними локальными актами и основывается на Уставе школы. К управлению школой привлечены все участники образовательного сообщества.

Приём обучающихся осуществляется из микрорайона школы, а также, в отдельных случаях по желанию родителей, из других микрорайонов города. Микрорайон школы является достаточно сложным в плане социального статуса тех семей, дети из которых являются учениками школы. Учениками школы являются также воспитанники детского дома № 2, воспитанники ЦПСИД, опекаемые дети. Работа по социальной защите учащихся весьма актуальна для педагогического коллектива.

Социальный портрет обучающихся

		Общеобразова тельные классы	Специаль ные (корр.) классы	Всего по школе	
Дети из семей	полных	67%	47%	56%	
	неполных	30%	48%	39%	
	многодетных	11%	12%	11%	
	один ребёнок	30%	17%	23%	
	детский дом и ЦПСиД	0,9%	9%	5%	
	опекаемые дети	1,8%	6%	4%	
	малообеспеченные	9%	17%	13%	
Проживают	в микрорайоне школы	48%	43%	46%	
	м-н Зеленый Бор	9,2%	6%	7%	
	прочие микрорайоны	38%	50%	42%	
	в селе	3,3%	3%	3%	
	в общежитии	6%	13%	9%	
Место работы родителей	Мать	СТЗ	15%	4%	9%
		бюджетные организации	28%	18%	23%
		небюджетные организации	31%	36%	33%
		иное (пенсионер и т.п.)	15%	31%	23%
	Отец	СТЗ	22%	2%	12%
		бюджетные организации	26%	2%	12,5 %
		небюджетные организации	44%	25%	34%
		иное (пенсионер и т.п.)	8%	4%	6%
Образование	Мать	высшее	27%	4%	15%
		среднее специальное	45%	40%	41%
		иное	24%	37%	30%
	Отец	высшее	14%	6%	9%
		среднее специальное	62%	31%	45%
		иное	26%	9%	17%

Данные о количестве учащихся, отнесенным к различным группам здоровья и физкультурным группам, дополняют социальный портрет обучающихся.

Группа здоровья	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
	% от количества обучающихся				
I (здоровые дети)	1,9	4	2,3	4,8	2,9
II (незначительные отклонения в состоянии здоровья)	59	50	58	56,3	54
III (хронические заболевания в состоянии компенсации)	37	42	38	36	41,8
IV (хронические заболевания в состоянии декомпенсации)	2	3	1,6	1,7	1,7
V (инвалидность)	0,3	1	0,3	1,2	0,3
Физкультурная группа (%)					

Основная	46,8	36	43	50	49,6
Подготовительная	49,7	60	58	48	46,2
Специальная	1,9	2	2	1,1	1,1
Освобождение	1,6	2	4	1	0,9
Всего обучающихся	760	762	806	794	808

Таким образом, проблемные категории по состоянию здоровья составляют значительный % учащихся из общего контингента школьников. К основной группе занятий по физической культуре относится около половины учащихся.

Динамика численности обучающихся

Учебный год	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
Общее число учащихся	760	762	806	794	808
Число учащихся в общеобразовательных классах	657	658	699	687	705
Число учащихся в специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ (ЗПР)	103	104	107	107	103

Количество общеобразовательных классов на протяжении пяти лет не менялось, но число обучающихся в них увеличивается из-за роста числа первоклассников. Количество специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ (ЗПР) и число обучающихся в них оставались практически на одном уровне в течение последних нескольких лет. Прогноз по количеству классов и числу обучающихся общеобразовательных классов до 2017 года – стабильный с небольшим ростом.

Прогнозируемое количество классов на 2014 - 2017 годы

Класс	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	4	4	4	4
2	4	4	4	4
3	4	4	4	4
4	4	4	4	4
5	4	4	4	4
6	3	4	4	4
7	4	3	4	4
8	4	4	3	4
9	3	4	4	3
10	1	1	1	1
11	1	1	1	1
Всего:	36	37	37	37

Таким образом, школа является образовательным учреждением, откликающимся на социальные запросы и вызовы, ориентированным на работу с контингентом, разнообразным по социальному положению, образовательным потребностям, состоянию здоровья. Школа традиционно обеспечивает доступное образование всем категориям детей независимо от их способностей и социального статуса.

Кадровый состав

В школе работает 57 педагогов, в том числе педагог-психолог, учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования. Руководящие работники: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер, заведующий библиотекой.

В школе 8 методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов – 17 педагогов,
- ШМО учителей русского языка, литературы – 5 педагогов,
- ШМО учителей истории – 3 педагога,
- ШМО учителей иностранного языка – 5 педагогов,
- ШМО учителей математики и информатики – 6 педагогов,
- ШМО учителей естественного цикла – 5 педагогов,
- ШМО учителей эстетического цикла – 6 педагогов,
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ – 4 педагога,
- психолого-логопедическая служба – 3 педагога.

В педагогическом коллективе:

- награждены знаком «Отличник просвещения РСФСР» – 1 учитель,
 - награждены знаком «Почётный работник общего образования» – 8 учителей,
 - награждены Почетной грамотой МО Российской Федерации – 6 педагогов,
 - награждены Почетной грамотой МО Свердловской области – 22 педагога,
 - имеют звание «Ветеран труда» – 7 педагогов,
 - кандидатов наук – 1 учитель,
 - победители конкурсного отбора лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» – 3 педагога,
 - мужчин – 4 педагога,
 - высшее педагогическое образование имеют 49 человек,
 - с 2013 г. в школе нет молодых специалистов,
 - 4 (7 %) учителя имеют стаж до 10 лет (в 2009 г. – 11%),
 - 19 (33 %) – от 10 до 20 лет (в 2009 г. – 28%),
 - 34 (60 %) – свыше 20 лет (в 2009 г. – 53%),
- имеют нагрузку:
- 25 – 30 час. в неделю – 14 педагогов
 - 30 – 35 час. в неделю – 8 педагогов
 - 35 – 40 час в неделю – 2 педагога

В школе созданы условия для повышения профессионального уровня педагогов через организацию курсовой подготовки, методической работы, участие в работе школьных и городских методических объединений (3 педагога школы возглавляют городские методические объединения), участие в педагогических чтениях, конкурсах, конференциях разного уровня.

Повышение квалификации педагогов, а также аттестация педагогических и руководящих работников школы являются механизмом непрерывного повышения уровня квалификации, личностного профессионального роста, повышения эффективности и качества педагогического труда.

**Данные об аттестации педагогических и руководящих кадров,
о прохождении курсовой подготовки**

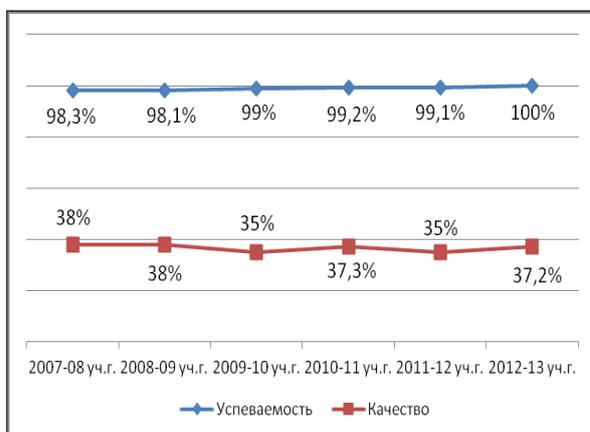
Год	Из общего количества руководящих и педагогических работников аттестовано (кол-во) / %	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в текущем учебном году	Из числа аттестованных руководящих работников		Из числа аттестованных педагогических работников (присвоены кв. категории), количество, %			
			Высшая кв. к.	Первая кв. к.	Высшая кв. к.	Первая кв. к.	Вторая кв. к., соответствие занимаемой должности	Общий % категорированных педагогических работников (первой, высшей)
2009/2010	59/92,2%	35	3/43%	4/57%	3/5,8%	36/69%	13/25%	75%
2010/2011	58/92%	28	1/20%	4/80%	5/8,6%	36/62%	13/22,4%	70,6%
2011/2012	65/100%	29	1/20%	4/80%	4/7%	42/70%	14/23%	77%
2012/2013	60/100%	29	1/33,3%	2/66,7%	4/7%	46/81%	7/12%	87,7%
2013/2014	60/100%	14	1/33%	2/66,7%	4/7%	47/82,4%	6/10,6%	98,3%

Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя - стажисты. Обновление коллектива практически не происходит. Средний возраст педагогов в течение 10 лет повышался. Недостатка кадров пока нет, однако через несколько лет потребность в обновлении кадров станет актуальной.

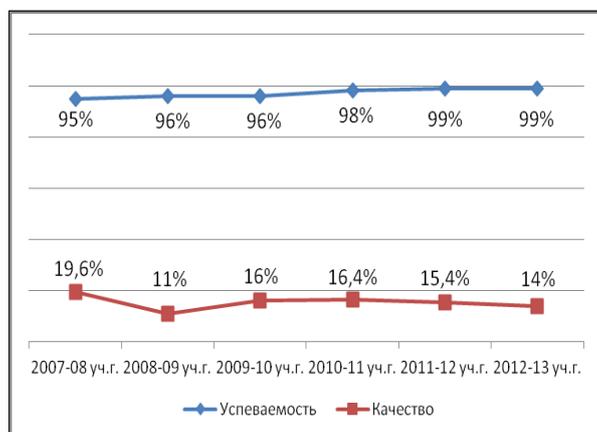
Успеваемость обучающихся и качество образования

В течение нескольких лет в школе наблюдается стабильность показателей успеваемости и качества обученности, уменьшается число оставленных на повторное обучение, отсутствуют случаи отсева учащихся. Стоит отметить, что стабильные результаты показывают также учащиеся специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития.

Динамика успеваемости и качества обученности в общеобразовательных классах



Динамика успеваемости и качества обученности в специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития



Традиционно достаточно высоки и стабильны результаты итоговой аттестации учащихся. Результаты экзаменов, продемонстрированные выпускниками школы за прошедшие годы, соответствуют среднестатистическим показателям по России, области, города или выше: так, например, выпускники 9 классов показывают в последние годы результаты по всем предметам выше, чем в городе и в области.

Результаты ЕГЭ за последние 4 года

Предмет	2011 год		2012 год		2013 год	
	Средний балл	Максим. балл	Средний балл	Максим. балл	Средний балл	Максим. балл
Математика	44	75	42	68	42,8	72↑
Русский язык	56	76	56	73	66,3	95↑
Обществознание	53	95	52/55	65	59,4/60,1	80↑
Физика	42	46	39	57	57	75↑
Химия	-	-	72	79	68,6	83↑
Биология	42	48	49	65↑	49,5	67↑
История	40	51	57	65	-	-
Английский язык	38	52	34	34	78	78↑
Информатика	-	-	55	55	-	-
География	39	39	27	27	-	-
Литература					65	91↑

Все выпускники преодолели минимальный порог по основным предметам и предметам по выбору. Вырос средний и максимальный балл по русскому языку, обществознанию, физике, химии, биологии, английскому языку, литературе.

Количество медалистов

2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
золото	серебро								
2	2	1	4	2	-	-	1	1	

Успешность обучающихся и результативность деятельности педагогического коллектива выражается также в успешном выступлении воспитанников школы в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях разного уровня. Достаточно сказать, что школа в течение многих лет занимает одно из лидирующих мест в городе по числу победителей и призеров муниципального и регионального туров Всероссийской олимпиады школьников, муниципального и регионального этапов защиты исследовательских проектов, областного конкурса ЮНЭКО, ВУЗовских предметных олимпиад, творческого фестиваля "Самоцветы". Не остаются в стороне обучающиеся специальных (коррекционных) классов для детей с ЗПР – для них организована межшкольная НПК, интеллектуальные конкурсные мероприятия.

Таким образом, стабильность показателей успеваемости и качества обученности – важное достижение педагогического коллектива, что говорит о целенаправленности и слаженности в его работе.

Медико – социальные условия

Общие данные по хронической заболеваемости

Типы заболеваний	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014
	Количество больных (%)		
Болезни костно-мышечной системы	26	35	30
Сколиоз	12	4	6
Плоскостопие	6	5	6
Болезни органов пищеварения	40	46	35
Болезни кожи	5	7	16
Болезни мочеполовых органов	30	45	30
Болезни органов дыхания	13	22	40
Болезни системы кровообращения	5	1	1
Болезни уха	2	3	1
Болезни глаза	8	8	13
Болезни нервной системы	8	6	8
Болезни эндокринной системы	6	10	10
Сахарный диабет	1	1	1
Заболевания щитовидной железы	-	2	1

В школе велико число детей, страдающих хроническими заболеваниями. В школе, как субъекте профилактики, реализуется программа «Здоровье», которая предусматривает:

- Медицинское обслуживание (сертифицированный медицинский кабинет)
- Оздоровление детей кислородными коктейлями
- Помощь педагога-психолога, учителя-логопеда
- Сопровождение специалистами школьного консилиума
- Взаимодействие с Центром психолого – педагогической реабилитации и коррекции
- Индивидуальное обучение детей на дому
- Групповые и индивидуальные занятия
- Бесплатное питание для опекаемых детей, обучающихся из малообеспеченных и многодетных семей, воспитанников детского дома, учащихся специальных (коррекционных) классов
- Школьный оздоровительный лагерь «Юность» в летние каникулы
- Спортивные секции, дни здоровья, походы выходного дня
- Экскурсионно -туристическая работа

Для организации спортивно – оздоровительной работы имеется спортивный зал, спортивная площадка, спортивный инвентарь.

Число школьников, получающих горячее питание

2008 – 2009 абс.ед. (%)	2009 – 2010 абс.ед. (%)	2010 – 2011 абс.ед. (%)	2011 – 2012 абс.ед. (%)	2012 – 2013 абс.ед. (%)
671 (90%)	692 (92%)	739 (97%)	773 (98%)	794 (98%)
В том числе, школьники, получающие бесплатное питание				
47 (6,3%)	61 (8%)	72 (9%)	82 (10%)	90 (11%)
100% учащихся специальных (коррекционных) классов				
100% учащихся начальной школы				

Таким образом, деятельность по организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего сохранение и укрепление здоровья учащихся, ведется целенаправленно на основе координации деятельности всех работников школы и оказывает стабилизирующее влияние.

Материально-техническая база

Школа располагает двумя учебными зданиями. Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборантские) – 37.

Кроме того, в школе имеются:

- Актовый зал – 2
- Спортивный зал – 2
- Библиотека с книгохранилищем – 1
- Музей – 1
- Логопункт – 1
- Кабинет педагога-психолога – 1
- Компьютерные классы – 2
- Медицинский кабинет – 1
- Радиоузел – 1

В школе имеются (в ед.):

- Компьютерная техника – 491
- Множительная техника – 26
- Сканер – 7
- Мультимедиапроектор – 24
- Дигитальная доска – 3
- Интерактивное оборудование – 3
- Аппаратно-программный комплекс – 1
- Домашний кинотеатр – 1
- Телевизор – 10
- Видеомагнитофон – 8
- DVD проигрыватель – 3
- Фортепиано – 5
- Комплексы учебно-лабораторного оборудования в кабинетах химии, начальных классов

Кроме учебных кабинетов, компьютеры установлены в учительской, библиотеке, логопункте, детском деловом центре, медицинском кабинете, кабинете директора, кабинете заместителей директора, приемной, кабинете бухгалтерии.

Финансирование школы проводится за счет областных субвенций и средств местного бюджета.

Таким образом, школа имеет необходимую материальную базу для ведения образовательной деятельности.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ В ПЕРИОД С 2009 ПО 2013 ГОДЫ

Направление 1.

Реализация модели разноуровневой интеллектуальной деятельности учащихся в адаптивной школе

- Разработана рамочная школьная модель интеллектуальной деятельности учащихся, основанная на формах интеллектуальной деятельности, положительно зарекомендовавших себя в предшествующие периоды, а также новых, имеющих потенциал для использования не только в среде одаренных детей, но и в среде детей с ОВЗ. Так, например, успешно развивается модель организации внеурочной интеллектуальной деятельности для детей с ЗПР: проводятся викторины, олимпиады, НПК. Впервые проведен "День науки" в начальной школе.
- Апробирована "децентрализация" интеллектуального клуба «Эврика»: создано 6 команд под руководством разных педагогов, что привело к более широкому охвату учащихся. Сохраняется традиция проведения школьных тематических игр с участием всех команд. "Слабым звеном" является организация командных тренировок.
- Расширены возможности участия школьников в интеллектуальных конкурсах и играх, проводимых на платной основе, а также в режиме онлайн: в настоящее время доступны для участия 6 предметных и надпредметных тестовых конкурсов, кроме того, организуются онлайн-викторины на школьном сайте. Активно работает в этом направлении школьный музей.
- Использование НИТ при организации и проведении интеллектуальных мероприятий со школьниками не отвечает требованиям времени, так, например, проект "Самый умный" прекратил своё существование ввиду отсутствия необходимого количества компьютеров. Тем не менее, количество заявок на различные онлайн-игры, онлайн-тестирования продолжает расти.

Направление 2.

Компьютеризация учебного процесса как средство дифференцированного обучения в адаптивной школе

- Все большее число педагогов стремится использовать НИТ в работе, создает классные блоги в сети Интернет, охотно делится опытом в данном направлении в рамках ЕМД, педагогических чтений, старается повысить квалификацию через курсы, участие в конференциях.
- Реализация проекта «Компьютер для школьника» близится к завершению, так как компьютерный парк проекта морально и физически устарел, перспективы развития проекта не велики. "Историческое" значение проекта заключается в ликвидации компьютерной неграмотности многих педагогов.
- Освоение цифровых электронных лабораторий в кабинетах биологии, физики, химии проходит по-разному, в зависимости от мотивации педагогов. Не простаивает и используется на уроках, элективных занятиях, исследовательских работах аппаратура в кабинетах биологии и химии.
- Освоение возможностей лингафонного кабинета в настоящее время уже бессмысленно, так как оборудование устарело как морально, так и физически.
- Внедрение НИТ на занятиях с учащимися, имеющими проблемы в обучении, в условиях логопункта, на занятиях с педагогом-психологом, в условиях обучения на дому осуществляется, хотя и не на постоянной основе. В определенной степени сказывается отсутствие программного обеспечения, однако, НИТ доказали свою необходимость в данных условиях.

- Использование НИТ в рамках подготовки к ЕГЭ осуществляется, однако, в основном не в условиях школы.
- Разработка новой модели школьного сайта завершена.
- Подключение рабочих компьютеров педагогов в кабинетах к сети Интернет завершена не полностью.

Направление 3.

Реализация классных проектов социальной направленности

В отчетный период ученические коллективы выполняли работу по выбранному направлению в рамках проекта "Свой маршрут":

- вожатское дело – работа с подшефными классами;
- шефство над ветеранами Великой Отечественной войны и тыла;
- экскурсионная деятельность;
- забота о детях, оставленных без попечения родителей;
- пропаганда ЗОЖ;
- забота о брошенных животных;
- экологическая деятельность.

Выбранные направления работы позволили ученическим коллективам успешно представлять школу в городских мероприятиях: акциях «Милосердие», «От сердца к сердцу», «Добрые руки», «Вредным привычкам –нет!», работа по программе «Родники». Деятельность классов по реализации проектов освещалась через школьное радио и газету «АИСТ».

Реализация классных проектов социальной направленности и вовлечение школьников и классных руководителей в общественно-полезную проектную деятельность позволило решить следующие задачи:

- создать условия для личностного роста учащихся;
- способствовать развитию интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей,
- обучить учащихся и классных руководителей активным формам, приемам организации свободного времени, моделям эффективного общения и уверенного поведения;
- расширить положительный опыт взаимодействия с окружающими людьми в различных видах деятельности;
- пополнить опыт работы и общения в группе, коллективе, социуме;
- расширить круг общения школьников.

Направление 4.

Здоровьеориентированная организация образовательной среды

- Формирование у учащихся стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья проводилось как в рамках деятельности педагога-организатора ОБЖ, так и при реализации программы антиалкогольного и антинаркотического воспитания, проекта «Я не курю, и мне это нравится», курса «Секретные материалы о твоём здоровье».
- Постоянное психологическое сопровождение учебного процесса, к сожалению, не может быть обеспечено в полной мере при наличии в школе одного педагога-психолога. Однако, психологическое сопровождение обеспечено в полной мере учащимся специальных (коррекционных) классов для детей с ЗПР как через индивидуально-групповые занятия с педагогом-психологом, так и через курс "Познай себя". В рамках реализации школьной программы по адаптации первоклассников и

пятиклассников педагог-психолог проводит диагностические мероприятия по снятию стрессогенных ситуаций.

- Психологическое сопровождение учащихся «группы риска» проводится, к сожалению, эпизодически ввиду загруженности педагога-психолога.
- Условия для обеспечения двигательной активности школьников (утренняя гимнастика в начальной школе, приобретение недостающего спортивного инвентаря и спортивного оборудования, спортивных тренажеров и т.д.) созданы лишь частично.

Таким образом, как и в предшествующие периоды, школа оставалась адаптивным образовательным учреждением, ориентированным на ребенка, его развитие и социальное благополучие.

Вместе с тем новое время выдвигает новые задачи, а также диктует новые условия, работа в которых требует разрешения противоречий и проблем, характерных не только для нашей школы.

С одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам экзаменов и участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, а с другой – далеко не каждый ребенок способен достигать высоких результатов. Случаям безоглядной гонки за результатами, поощряемой порой родителями, не должно быть места в школе.

Требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал умением применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию, но, с другой стороны, школа все ещё не в состоянии выйти из "знаниевой" парадигмы, в рамках которой невозможно выполнить названные требования. Подготовка к экзаменам не в последнюю очередь диктует однозначное понимание учителями своей роли – дать выпускникам объем знаний. Современные условия предполагают необходимость работать в идеологии ФГОС второго поколения, и "знаниевый" подход в обучении становится противоречивым фактором качества образования. В этой связи уместно отметить также неумение или нежелание ряда педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный подход в контактах с ними, что говорит о живучести устаревших школьных отношений.

В аспекте дифференциации и индивидуализации стоит отметить успешное применение в течение многих лет стратического обучения по отдельным предметам: такая форма организации учебного процесса значительно снижает неуспеваемость. Расширение обучения по индивидуальным учебным планам, дистант стали бы следующим шагом в развитии разных форм обучения.

Отдельно следует рассмотреть работу с одаренными детьми, а также учащимися, мотивированными на исследовательскую деятельность. Несмотря на то, что ученики школы ежегодно показывают высокие результаты в конкурсах исследовательских работ, КПД от подготовки работ и ведения исследований не высок, так как круг юных исследователей и их научных руководителей узок. Доля педагогов, занимающихся проектной, учебно-исследовательской работой с учащимися константна, несмотря на то, что многие педагоги прошли тематическую курсовую подготовку. Очевидно, что трудоемкость, затратность по времени и несоразмерность оплате не придают привлекательности этому виду работы с детьми.

Анализ материально-технического обеспечения выявляет разрыв между существующим уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме информатизации: учителям-стажистам трудно перестроить себя на работу с НИТ.

В школе есть ощутимый процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также тех родителей, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей. Проблема существования асоциальных,

малообеспеченных семей для школы не нова - школа в течение многих лет является субъектом профилактики асоциальных проявлений. К сожалению, доля объектов профилактики в микрорайоне школы из года в год увеличивается за счет мигрантов, безработных родителей и других категорий. Сохранить здоровье, стремление к учебе у детей из многочисленных неблагополучных семей - одна из самых сложных и гуманных задач школы. Здесь необходимо отметить, что проблема общего снижения у детей мотивации к учебе, нежелание учиться (особенно в основной школе), независимо от влияния семьи, характерна для многих школ. Возможно, решение проблемы мотивации к учебе лежит в профилизации старшей школы.

Крайне важным остается вопрос организации внеурочной деятельности обучающихся, особенно детей с ОВЗ. В силу разных причин дети с ОВЗ нежелательны в организациях ДО города, поэтому в интересах школы занять детей после уроков интересной развивающей деятельностью.

Цель школы – передача подрастающему поколению социального опыта адаптации к условиям меняющегося мира, сохранение личности ученика, его физического, психического и нравственного здоровья.

Задачи школы:

- возвращение и удовлетворение образовательных потребностей всех категорий обучающихся,
- формирование среды, благоприятствующей становлению развивающейся личности в соответствии со способностями и потребностями,
- создание условий для дальнейшего самоопределения и выбора жизненного пути,
- сохранение физического и психического здоровья, формирование нравственного поведения учащихся.

Прогнозируемый результат:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

СТРУКТУРА ШКОЛЫ

Начальная школа

Первая ступень школы – это:

- базовая образовательная программа начального обучения;
- обучение по УМК «Школа России», системе Л.В.Занкова;
- коррекционно-развивающее обучение в специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ (ЗПР);
- безотметочное обучение в первых классах;
- группа продленного дня, использующая возможности системы дополнительного образования и внеклассной работы в школе («Театральные ступеньки», шахматы,

детские НПК, курсы внеурочной деятельности), а также ресурсы городских центров дополнительного образования;

- социоигровая педагогика как здоровьесберегающая технология;
- «Мамина школа» как форма подготовки детей к школьному образованию;
- консультации психолога, дефектолога, логопеда.

Основные задачи школы первой ступени:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование базовых знаний, умений, навыков;
- овладение учащимися универсальными учебными действиями;
- выполнение ФГОС;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся.

Основная школа

Вторая ступень школы – это:

- базовая образовательная программа основной школы;
- коррекционно-развивающее обучение в специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ (ЗПР);
- курсы по выбору, в том числе профориентирующие «Основы профессионального самоопределения», «Основы исследовательской деятельности»;
- интеграция основного и дополнительного образования, перенос в сферу дополнительного образования ряда занятий из школьного класса (исследовательская деятельность, участие в НПК, школьный межпредметный интеллектуальный марафон, интеллектуальный клуб «Эврика», интеллектуальный проект «Самый умный» и т.д.).

Основные задачи школы второй ступени:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- формирование прочных знаний основ наук и выполнение государственных стандартов образования;
- повышение мотивации к обучению;
- формирование готовности к осуществлению осознанного выбора;
- развитие коммуникативных навыков и формирование позитивной «Я-концепции».

Старшая школа

Третья ступень – это завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их самоопределению.

Третья ступень – это:

- базовые общеобразовательные учебные предметы;
- профильные учебные предметы;
- исследовательская деятельность учащихся;
- школьные олимпиады, конкурсы, исследовательские проекты;
- школьный интеллектуальный клуб «Эврика»;
- образовательные путешествия.

Основные задачи старшей школы:

- выполнение государственных стандартов образования;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование у старшеклассников умения делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность;
- интеллектуальная и общепсихологическая подготовка старшеклассников к продолжению образования и началу трудовой деятельности.

Коррекционно-развивающее обучение

С 1991 года в школе существует система коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития. Она вписывается в рамки адаптивной школы и реализует следующие основные принципы:

- комплексность в диагностико-консультативной и коррекционной работе;
- оптимизация и вариативность учебных планов, образовательных и коррекционных программ;
- интеграция учащихся специальных (коррекционных) классов в общеобразовательную структуру школы;
- активная социализация учащихся коррекционных классов.

Специальные (коррекционные) классы функционируют в каждой параллели с 1 по 9 класс.

Эффективность работы специальных (коррекционных) классов обусловлена наличием индивидуально-групповых коррекционных занятий с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Постоянно действующий школьный консилиум отслеживает динамику развития учащихся, осуществляет консультативную помощь родителям и педагогам.

Воспитательный процесс в специальных (коррекционных) классах осуществляется на основе принципов коррекционной педагогики, что позволяет расширить кругозор детей, способствует их социализации. Немалый вклад в организацию внеклассной деятельности обучающихся специальных (коррекционных) классов вносит сетевая форма работы педагогов в этом направлении, которая осуществляется на договорной основе между школами города.

Воспитательная система школы

В школе разработана и реализуется модель воспитательной системы школы, цель которой состоит в создании условия для формирования и развития духовно-ценностных ориентаций, обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощь в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Задачи воспитания состоят в формировании у школьников системы ценностных ориентаций и отношений к себе, окружающим людям, обществу, государству, природе, образовательному процессу и его результатам, а также навыков саморазвития, самоорганизации и самоопределения, таких личностных качеств как гражданская ответственность и правовое самосознание, духовность, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, стремления к здоровому образу жизни.

Направления и формы воспитательной работы:

Направление ИНТЕЛЛЕКТ

- Участие в мероприятиях фестиваля «Самоцветы»
- Научно-практические конференции, олимпиады, конкурсные мероприятия
- Организация проектно-исследовательской деятельности;
- Интеллектуальные игры, Интеллектуальный марафон
- Профорientационная работа, экскурсии на предприятия
- Тематические классные часы

Спортивно-оздоровительное направление

- Спортивные соревнования и праздники, Дни здоровья
- Спортивные секции
- Школьный туристический слет
- Занятия плаванием в бассейне Дворца спорта
- Беседы, интерактивные игры, дискуссии, конференции, дебаты по темам, связанным с физкультурой и спортом
- Интеллектуальные олимпиады, научные исследования учащихся, читательские конференции на спортивную тематику
- Летняя оздоровительная компания

Экологическое направление

- Работа по программе «Родники»
- Экологические акции; конкурсы и выставки экоплакатов, рисунков, поделок
- Экскурсионно-краеведческая работа
- Научно-исследовательские работы
- Создание экологических и краеведческих кружков
- Субботники, трудовые десанты; озеленение классов
- Сбор материала о родном крае, о ветеранах Великой Отечественной войны, о земляках, учителях и т.д.

Направление ТВОРЧЕСТВО

- Выставки, конкурсы, праздники в рамках школьного и городского фестиваля детского творчества
- Работа детских творческих объединений
- «Парад звезд» - чествования спортсменов школы, учащихся-победителей олимпиад, конкурсов, турниров, конференций
- Работа школьного пресс-центра
- Участие в благотворительных акциях

Гражданско-патриотическое направление

- Тематические классные часы
- Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка, посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы
- Встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы
- Конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике
- Праздники: день Героя, день Конституции
- Конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике
- Организация поисковой работы
- Шефство над ветеранами. Акции «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», «Милосердия», «Родниковая вода ветерану»

Семья и школа

- Тематические классные часы; посвященные истории рода и семьи
- Праздники Семьи: Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День Учителя
- Спортивные состязания
- Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями
- Походы выходного дня, экскурсии, викторины, игры «Эврика»
- Общешкольная родительская конференция, тематические родительские собрания, Дни открытых дверей

Профилактическая работа

- Обеспечение безопасности обучающихся в ходе образовательного процесса
- Общегородские и школьные рейды
- Участие в городских и областных конкурсах
- Выпуск плакатов и листовок
- Работа отрядов «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора движения»
- Организация дежурства в школе

Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Социальный заказ по отношению к школе складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется, в первую очередь, Государственными образовательными стандартами),
- потребности учащихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов),
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования и т.п.),
- профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем),
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования (определяются в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа сдачи выпускниками школы вступительных экзаменов в ВУЗы и т.д.).

В школе существует система изучения потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах, включающая в себя систематические опросы, беседы с учащимися и их родителями, анкетирование. На протяжении последних лет эти запросы остаются практически неизменными и сводятся к потребности в получении качественного образования и организации внеклассной занятости.

Концепция развития школы

Модель будущего, применительно к образовательному учреждению, включает в себя два основных компонента: модель выпускника и образ будущей школы как необходимое условие реализации модели выпускника. На основе анализа запросов всех заинтересованных сторон, модель выпускника нашей школы может быть представлена в следующем образом:

Предполагается, что ученик школы, завершая обучение на каждой ступени, будет обладать набором следующих качеств:

	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Гражданские качества	Знание своих прав и обязанностей. Осознанность своих поступков. Патриотизм. Правдивость	Знание своих прав и обязанностей. Любовь к родному городу. Бережное отношение к природе, охрана ее. Уважение к традициям народа. Наличие собственного мнения. Умение принимать самостоятельное решение.	Знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать. Патриотизм. Ответственность за свои поступки. Умение осуществить осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории.
Нравственные качества	Умение жить в коллективе. Взаимопонимание и взаимовыручка. Уважение к старшим.	Понятие чести и достоинства. Честность. Понимание другого человека. Уважительное отношение к чужому и собственному труду. Ответственность.	Гуманизм. Честность. Трудолюбие. Самоуважение. Устойчивость к асоциальным влияниям.

Интеллектуальные способности	Сформированность ЗУН и умение применять их на практике. Любознательность. Желание и умение учиться.	Самостоятельность мышления. Способность к самообразованию. Стремление к познанию и расширению своего кругозора. Владение методами поиска и обработки информации.	Эрудированность. Умение применять знания в жизни. Владение новыми информационными технологиями. Творческий подход к делу. Способность к самосовершенствованию
Общая культура	Интерес к ценностям, традициям, обычаям своего народа. Развитое чувство прекрасного. Опрятный внешний вид.	Культура поведения. Приобщение к художественным ценностям. Знание и соблюдение норм морали. Уважительное отношение к прошлому, к традициям своего народа.	Владение нормами морали и культурного поведения. Уважение общечеловеческих ценностей. Культура общения. Культура умственного труда.
Здоровье ученика	Физическая активность. Благополучие эмоциональной сферы. Отсутствие дидактопатологий.	Здоровый образ жизни. Физическая активность. Осознание ценности своего здоровья.	Здоровый образ жизни. Физическая активность. Отсутствие вредных привычек. Забота о здоровье.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НА ПЕРИОД 2013 – 2017 Г.Г.

Направление 1

Информатизация учебного процесса как средство дифференцированного обучения в адаптивной школе

Оснащенность современной компьютерной техникой (этап компьютеризации завершен) ставит перед школой задачу интенсивной информатизации учебного процесса, которая в современных условиях рассматривается как необходимое условие, обеспечивающее доступность и повышение качества образования. Под информатизацией следует понимать создание внутришкольной информационно-образовательной среды, которая как совокупность технических, программных и методических средств, позволяла бы эффективно применять в образовательном и управленческом процессах НИТ, осуществлять сбор, хранение и обработку данных.

В настоящее время информационные технологии становятся общедоступными, сочетаемыми с любыми другими формами обучения и могут быть использованы для решения самых разных задач. Для нашей школы наиболее ценным является **потенциал информационных технологий в осуществлении дифференцированного подхода к учащимся с учетом их психофизиологических особенностей.**

Прогностически этап информатизации может обострить ряд известных и не решаемых из года в год проблем. Одна из проблем – отсутствие системного технического обслуживания компьютерного парка и школьной сети (в том числе бесперебойного подключения к сети Интернет). Две другие проблемы взаимосвязаны – это, с одной стороны, неумение педагогов использовать информационные технологии в учебном

процессе, а, с другой стороны, консерватизм, боязнь отойти от традиционных урочных форм, а порой просто нежелание по-новому организовать свой труд.

В связи выявленными проблемами становится актуальной **задача овладения методикой использования НИТ на уроках, факультативных, коррекционных и логопедических занятиях, во внеклассной и воспитательной работе и работе с родителями.**

	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Информатизация внутришкольного документооборота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация школьной сети 2. Материальное обеспечение информатизации документооборота 	И.А. Харланов С.Н. Чухарева	2013-2015
Реализация проекта «Компьютер для школьника»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое сопровождение 2. Обобщение и перенос опыта 3. Создание компьютерного класса для учащихся начальной школы 	С.В. Евдокимова Е.В. Захарова И.А. Харланов	2013-2015
Внедрение новых информационных технологий на уроках	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование потенциала НИТ на уроках, ИГЗ, библиотечных уроках 2. Систематизация и пополнение базы ЭОР 3. Использование возможностей НИТ для внутриклассной дифференциации 4. Использование специальных обучающих компьютерных программ и Интернет-источников 	И.А. Харланов Л.А. Петренко С.В. Евдокимова С.М. Гилязова И.В. Казанцев Руководители ШМО	2013-2017
Освоение цифрового учебно-лабораторного оборудования кабинета химии. Обобщение опыта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поэтапное использование возможностей оборудования (демонстрация опытов, наглядное обеспечение лабораторных работ, сопровождение исследовательских работ и т.д.) 2. Обобщение опыта 	О.А. Бочегова	2013-2017
Реабилитация детей с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение компьютерных технологий на коррекционных и логопедических занятиях 2. Отбор, использование программ и отслеживание результата 3. Обобщение опыта 	И.В. Казанцев С.В. Никулина Е.М. Балеевских О.Е. Веселова	2013-2017

Внедрение дистанционного обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материальное обеспечение дистанционного обучения 2. Использование технологий дистанционного обучения в работе с учащимися, находящимися на домашнем и индивидуальном обучении 3. Использование дистанционных форм обучения для одаренных учащихся, а также учащихся, имеющих большие пробелы в знаниях 4. Организация учебного дня с использованием Интернет-технологий 5. Организация специальной курсовой подготовки педагогов 	И.А. Харланов И.В. Казанцев С.В. Евдокимова С.М. Гилязова	2013-2017
Использование НИТ в рамках подготовки к итоговой аттестации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение компьютерных тестирований по материалам ЕГЭ, ГИА 2. Организация тестирования online 3. Использование компьютерных тренажеров на ИГЗ, занятиях элективных курсов 	С.М. Гилязова	2013-2017
Использование информационных технологий во внеурочной работе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в интернет-олимпиадах, проектах и конкурсах 2. Информационное обеспечение этапов Всероссийской олимпиады и других конкурсов 3. Ведение электронной базы данных 	И.А. Казанцев, С.В. Евдокимова Руководители ШМО	2013-2017
Оптимизация модели школьного сайта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация Клуба сайта 2. Информационное сопровождение и проведение школьных проектов 3. Поддержка подготовки к ИА 	Ответственный за ведение школьного сайта, И.В. Литвинова	2013-2017
Обобщение педагогического опыта по внедрению НИТ в учебно-воспитательный процесс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отслеживание эффективности внедрения НИТ в учебный процесс на заседаниях методического совета 2. Обобщение педагогического опыта, участие в конференциях, проблемных группах 3. Сотрудничество с другими ОУ 4. Создание методических рекомендаций по использованию НИТ с различными группами учащихся 	И.В. Казанцев С.М. Гилязова С.В. Евдокимова Руководители ШМО	2013-2017

Ожидаемые результаты выполнения задачи информатизации:

- Овладение педагогами, учащимися навыками использования НИТ в образовательном процессе (90% педагогов, 100% учащихся).
- Оптимизация материальной базы: усовершенствование действующей школьной сети (доведение количества компьютеров, используемых в учебном процессе, до 10 учащихся на 1 ПК; довести оснащение рабочих мест учителей-предметников ПК до 100%), переоборудование кабинетов информатики и библиотеки, оборудование автоматизированных рабочих мест педагогов, администраторов.
- Повышение качества оказания образовательных услуг.
- Повышение качества управленческих решений за счёт автоматизации документооборота, использования более полной оперативной информации на всех уровнях образовательного процесса, информационно-коммуникативного обеспечения образовательного пространства.
- Систематизация школьных цифровых образовательных ресурсов и пополнение школьной медиатеки.
- Усовершенствование школьного сайта как части системы дистанционного обучения, представления результатов образования.
- Достижение отвечающего современным требованиям уровня подготовки педагогов и работников школы в области информационных технологий.

Направление 2

Профилизация старшей школы как необходимое условие социализации личности

Обучающиеся школы, завершающие освоение основных образовательных программ среднего общего образования, ориентированы на поступление в высшие учебные заведения, на получение образования повышенного уровня. Образовательная среда школы способствует интеллектуальному, нравственному, творческому развитию обучающихся. Содержание (курсы по выбору) и организация образовательного процесса (элективные группы) позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Учащиеся старшей школы активно участвуют в олимпиадном движении, исследовательской и проектной деятельности, добиваясь высоких результатов. Предпрофильная подготовка девятиклассников на период окончания учеником второй ступени обучения позволяет наметить направление его дальнейшего профессионально-личностного развития.

Однако при достаточно хороших результатах учебной деятельности в целом индивидуальные баллы по обязательным и выбранным предметам остаются невысокими. В этой связи требует разрешения проблема обеспечения высокого уровня индивидуальной подготовки каждого обучающегося, а также создания условий для более осознанного и качественного самоопределения учащихся.

Основным критерием в выборе профиля является его востребованность, а также необходимость учитывать возможности (содержательные, кадровые, материально-технические) школы.

Исходя из потребностей обучающихся и возможностей школы, **педагогический коллектив ставит перед собой задачу введения профильного обучения на старшей ступени общего образования, что потребует осуществления больших системных изменений.**

	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Организационно-управленческая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение модели профильной школы 2. Формирование пакета нормативно-правовых документов 3. Внесение изменений в деятельность управленческих структур, структур, перераспределение должностных обязанностей 4. Организация подготовки и выпуска сборников нормативной документации по введению и контролю профильного обучения. Оперативная публикация новых положений, приказов, дополнений, разъяснений и результатов на сайте школы 	С.М.Гилязова, ответственный за ведение школьного сайта	2013
Анализ и подготовка материально-технической базы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Финансирование предполагаемых расходов на профильное обучение 2. Обновление материально-технической и методической базы 	И.А. Харланов	2014-2017
Подготовка и переподготовка кадров, сбор информации от учащихся и родителей по профильным предпочтениям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Курсовая подготовка педагогических кадров 2. Проведение методических семинаров и мастер-классов по вопросам и проблемам профильного обучения 3. Изучение деятельности учителя в развитии профильного обучения, эффективности его работы и результативности, мониторинг его деятельности 4. Анализ и учет в выборе модели профильной школы 	С.М. Гилязова, И.В. Казанцев	2014-2017
Формирование методической базы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование банка элективных курсов, учебных программ профильного обучения 2. Создание базы данных о научно-методической работе школы по развитию предпрофильной подготовки и профильного обучения, анализу их деятельности и результативностью работы 	С.М. Гилязова	2014-2017

<p>Диагностико-аналитическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностико-прогностическая работа, направленная на выработку программных подходов к введению профильного обучения. Проектирование профильной образовательной сети, совершенствование модели предпрофильной подготовки учащихся основной школы 2. Сбор и обобщение информации о выбираемых учащимися элективов и курсах; анкетирование учащихся, родителей и педагогов по вопросам введения профильного обучения. Проведение педагогических Советов и родительских собраний по вопросу определения открытия того или иного профиля и организации введения профильного обучения 3. Разработка критериев эффективности профильного обучения и системы мониторинга. 4. Освещение хода предпрофильной подготовки и профильного обучения на семинарах, оперативных совещаниях; оценка результатов и подведение итогов 	<p>С.М. Гилязова Н.М. Григорьева И.В. Казанцев</p>	<p>2014-2017</p>
<p>Информационное сопровождение профильного обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение информации о введении, ходе и результатах профильного обучения на сайте школы 2. Публикация научно-методических материалов и разработок учителей, выступления на школьных и городских методических мероприятиях 	<p>С.М. Гилязова, ответственный за ведение школьного сайта</p>	<p>2014-2017</p>

Ожидаемые результаты выполнения задачи профилизации:

- Систематизация нормативно-правовой базы, накопление методических и инструктивных материалов для организации профильного обучения.
- Достижение системного характера специализированной подготовки в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

- Сформированность у учащихся компетенций в выбранной предметной области. Повышение качества подготовки по профильным предметам, увеличение числа высокочисленников.
- Организация системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы в условиях профильного обучения.

Направление 3

Воспитание юного гражданина на основе социокультурных и исторических достижений, традиций народов России (проект «Воспитание юного гражданина и патриота»)

Цель проекта: формирование личности выпускника школы, которому присущи толерантность и высокая гражданственность, направленность на профессиональный успех и творческая устремленность, интеллигентность, социальная активность и коммуникабельность, приверженность духовно-нравственным и патриотическим традициям, чувство гордости за свою страну, родной край и город.

Задачи:

- Формирование у обучающихся духовно-нравственных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;
- Формирование гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- Сохранение и приумножение историко-культурных традиций школы, города.
- Создание условий для творческой самореализации личности, обеспечения досуга школьников во внеучебное время;
- Формирование социально значимой деятельностной целеустремленности;
- Формирование и развитие потребности в нравственно здоровом образе жизни, способности жить счастливой жизнью с семьей, близкими людьми.

	Мероприятия	Ответственный	Сроки
Развитие системы гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания	Реализация воспитательного потенциала урока, содержания образовательных программ, обеспечение воспитания в процессе образования	Учителя-предметники	2013-2017
	Обогащение содержания образования за счёт усиления патриотической направленности в курсах социально-гуманитарных дисциплин	Учителя истории, географии, литературы	2013-2017
	Проведение музейных и библиотечных уроков	Т.А Брагина, Л.А. Петренко	По плану работы музея, библиотеки
	Включение в воспитательный процесс метода проектов, СЗД, КТД	Классные руководители	2013-2017
	Мониторинг эффективности образовательного процесса	Педагог-психолог, классные руководители	В конце учебного года

	Организация и проведение школьного конкурса на лучшую постановку гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания в классе	И.В. Литвинова	2014-2017
	Организация совместной работы с детскими объединениями патриотической направленности, спортивными секциями	И.В. Литвинова, С.В. Евдокимова	2014-2017
	Включение школьников в работу органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, объединений, клубов, формирующих гражданскую ответственность, правовую грамотность, чувство долга и навык коллективной деятельности	И.В. Литвинова	2014-2017
	Планирование и проведение классными руководителями системы классных часов, внеклассных мероприятий в рамках программы гражданского и патриотического воспитания	И.В. Литвинова, классные руководители	2014-2017
	Работа поисковых и творческих групп в рамках учебно-исследовательской деятельности учащихся	Т.А. Брагина, учителя- предметники	2014-2017
	Организация шефской работы в школе	И.В. Литвинова	2014-2017
Воспитание гордости за Российское государство	Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях	И.В. Литвинова, Т.А. Брагина, классные руководители	2014-2017
	Участие в областных, городских мероприятиях: День пожилого человека, День Героя, Месячник Защитника Отечества, Вахта Памяти	И.В. Литвинова, Т.А. Брагина, классные руководители	2014-2017
	Реализация социально-значимых проектов “Салют, Победа!”, «Ветеран живет рядом», «Родниковая вода ветерану», «От сердца к сердцу», «Добрые руки», «Милосердие», “Чистый двор”, “Нет наркотикам”	И.В. Литвинова, классные руководители	2014-2017
	Участие в городских соревнованиях патриотической направленности:	И.В. Литвинова, классные	2014-2017

	“Зарница”, «Безопасное колесо», Спартакиада допризывников	руководители	
Методическое обеспечение, представление результатов	Освещение опыта работы школы в СМИ, школьном сайте	И.А. Харланов	2014-2017
	Выпуск школьной газеты “АИСТ ”	И.В. Литвинова	ежемесячно
	Создание банка интегрированных уроков, курсов, классных часов, методических рекомендаций по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию	И.В. Литвинова	2014-2017

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Повышение качества знаний, духовной, нравственной, правовой культуры, выражающееся через независимые обследования качества образования, участие в конкурсах.
- Повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации школьников через участие в общественной практике школьного социума.
- Развитие школьного самоуправления через деятельность школьного совета старшеклассников.
- Минимизация негативных проявлений в детской среде, повышение уровня правопорядка, снижение числа учащихся, состоящих на учете в ПДН, школьном учете.
- Увеличение доли педагогов, осуществивших повышение квалификации в области духовно-нравственного воспитания.

Направление 4

Профилактика как вид социально-педагогической деятельности по предупреждению проблем в становлении ребенка

Социальная ситуация в школе характеризуется ростом правонарушений и травматизма среди детей. Школа как субъект профилактики вынуждена все чаще заниматься детьми, оказавшимися не по своей воле в трудной жизненной ситуации: социальное положение отдельных семей характеризуется как нестабильное, наблюдается дальнейшее падение жизненного уровня семей, проживающих в общежитиях, злоупотребляющих спиртными напитками, мигрантов. В школе велико число детей, проживающих в ЦСПСиД. Атмосфера асоциальности, в которой пребывает ряд учащихся школы, оказывает огромное влияние на их успеваемость, посещаемость, моральный облик, физическое и психологическое здоровье.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт в создании системы профилактики асоциальных поступков учащихся, поддержки и защиты здоровых семейных отношений: профориентационная работа, психологическое консультирование, мониторинг адаптации учащихся 1, 5, 10 классов, лагерь «Юность», сотрудничество с ЦСПСиД, общественные акции, клуб классных руководителей, ЮИД, ДЮП, добровольное тестирование на употребление ПАВ, рейды «Подросток» и др. В школе создан работающий по годовому плану совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности. На совет профилактики приглашаются учащиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

Разработано Положение о порядке постановки учащихся на внутришкольный учет и снятие с учета, составлен план совместной работы с ПДН, ГИБДД, ОВД.

Однако, создание условий для адаптации детей в социуме через вовлечение их во внеурочную деятельность, обеспечение учащимся психолого-педагогического сопровождения для реализации прав на получение основного общего образования, предупреждение правонарушений среди учащихся школы и профилактика здорового образа жизни – задачи, требующие постоянного пристального внимания со стороны работников школы.

	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Организационно-методическое обеспечение. Повышение квалификации педагогов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета документов по профилактической работе в школе, дежурству по школе 2. Организация прохождения педагогами курсовой подготовки по вопросам профилактики 3. Организация работы совета профилактики, школьного консилиума по годовому плану 4. Организация работы клуба классных руководителей 5. Оказание методической помощи педагогам в профилактической работе 6. Психологическое консультирование педагогов 7. Учет занятости учащихся (особенно из «группы риска») школы в каникулярное и внеурочное время 8. Учет посещаемости школы (особенно детьми «группы риска») 9. Представление опыта работы на методических мероприятиях 	И.А. Харланов, И.В. Литвинова, С.В. Никулина, И.В. Казанцев	2014-2017

<p>Формирование у учащихся стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья. Пропаганда здорового образа жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы антиалкогольного и антинаркотического воспитания школьников (в том числе с помощью школьного сайта) 2. Реализация мероприятий со школьниками в соответствии с годовым планом работы (спорт, дежурство, воспитательные мероприятия) 3. Ежегодное участие в проектах «Я не курю, и мне это нравится», «Обменяй сигарету на конфету!», «Наркотикам – нет!», «АнтиСПИД» 4. Привлечение учащихся к участию в ДЮП, ЮИД 5. Актуализация проблемы в курсах биологии и О(К)БЖ 6. Ведение курса «Секретные материалы о твоём здоровье» 7. Организация санитарногигиенического просвещения (организация бесед врача-нарколога и пр.) 8. Формирование культуры питания учащихся 9. Психологическое анкетирование учащихся (по запросу и разрешению родителей) 	<p>Н.М. Григорьева, Л.В.Исламова, Т.Н.Окишева, Е.А.Платонова, классные руководители</p>	<p>2014-2017</p>
---	---	---	------------------

<p>Организация работы с родителями, участниками образовательного сообщества</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация родительского всеобуча по вопросам профилактики правонарушений, употребления алкоголя и наркотических средств, курения, акцентуированного поведения детей, культуры питания (в том числе через школьный сайт) 2. Организация психологического консультирования родителей 3. Проведение совместных с родительской общественностью рейдов по микрорайону школы 4. Общешкольная родительская конференция, дни пятиклассника, девятиклассника 5. Организация работы с шефами, субъектами профилактики (ОВД, ГИБДД, ПДН) 	<p>И.А. Харланов, И.В. Литвинова, Н.М. Григорьева, С.В. Никулина, классные руководители</p>	<p>2014-2017</p>
<p>Психологическое сопровождение учебного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие стрессогенных ситуаций 2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» через психологическое консультирование 3. Информирование учащихся о возможности получения психологической помощи вне школы 	<p>Н.М. Григорьева, С.В. Никулина, классные руководители</p>	

Создание условий для обеспечения двигательной активности школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение утренней гимнастики в начальных классах 2. Использование часов школьного компонента и дополнительного образования на занятия физической культурой, корректирующей гимнастикой в спортивных секциях и творческих кружках 3. Безусловное использование динамических пауз во время всех уроков во всех параллелях 4. Организация работы спортивного зала во время перемен 5. Приобретение недостающего спортивного инвентаря и спортивного оборудования, спортивных тренажёров 	И.А. Харланов, Г.Н.Бахтиярова	2013-2017
---	---	----------------------------------	-----------

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Социально-педагогическая реабилитация учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Вовлечение учащихся «группы риска» во внеурочную деятельность и общешкольные праздники.
- Снижение правонарушений и травматизма среди учащихся школы.
- Выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Направление 5

Сетевая организация внеурочной деятельности учащихся специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития (проект «Сеть»)

Успешная социализация обучающихся в огромной степени зависит от того, насколько педагогически эффективно для ребёнка организуется внеурочная деятельность.

За последние два десятилетия в нашей школе усилиями педагогического коллектива создана система поддержки и помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья, частью которой является внеурочная деятельность школьников.

Проблемным сегментом в образовании детей с задержкой психического развития всегда была внеурочная деятельность: в кружках и секциях такой ребенок нежелателен ввиду своих психофизических особенностей, они же становятся препятствием для участия во

многих школьных мероприятиях, поэтому не удивительно, что после уроков "особый" ребенок, как правило, находится без присмотра. О педагогической ценности данной ситуации говорить не приходится. К факторам, усугубляющим ситуацию, можно отнести тяжелое материальное и жилищное положение многих семей, а также низкий образовательный уровень и асоциальный образ жизни значительной части родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития.

Каким образом школа может наладить эффективную внеурочную деятельность детей с задержкой психического развития, объединив для этой цели усилия не только педагогов, но и родителей? Во-первых, необходимо создать условия для творческой работы педагогов, оптимизировать сотрудничество с коллегами (в нашем случае – из МКОУ ПГО "СОШ № 16" и МБОУ ПГО "СОШ № 17") и перевести его на договорную основу. Во-вторых, максимально расширить практико-ориентированную просветительскую деятельность с родителями.

Проект нацелен на повышение эффективности образовательного процесса в указанных классах не только в базовой школе, но и на уровне городской системы образования. Содержанием для сетевого взаимодействия является обычная досуговая деятельность детей за рамками уроков. Педагоги, организуя свободное время учащихся, обогащают свой методический опыт, транслируют педагогические приёмы поддержки ребенка, стимулируют интерес родителей к общению с собственным ребенком, поднимают уровень педагогической компетентности родителей.

Таким образом, проект "Сеть" основан на осмыслении опыта проведения мероприятий с участием трех школ и понимании значимости апробированной системы для внеурочной занятости детей.

Для организации регулярных познавательных (игровых, спортивных и т.д.) мероприятий для детей с задержкой психического развития ежегодно в начале нового учебного года планируется составление Договора о сотрудничестве МБОУ ПГО "СОШ № 14", МБОУ ПГО "СОШ № 17" и МКОУ ПГО "СОШ № 16". Кроме общих положений, целеполагания, описания обязательств сторон, Договор содержит подробный план мероприятий на учебный год, в нем прописываются ответственные, назначается место проведения и пр. Кроме мероприятий с детьми, в плане значатся методические мероприятия для педагогов, консультации и иные формы взаимодействия с родителями. В качестве координатора событий выступает творческая группа педагогов, работающих в специальных (коррекционных) классах школ-участников Договора.

Цель проекта

Обобщение многолетнего опыта педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) в части внеклассной работы позволило поставить задачу перехода к качественно новому этапу в организации педагогического сопровождения учащихся с задержкой психического развития, реализация которого будет строиться на использовании сетевой формы организации внеурочной деятельности детей.

Пути решения задач проекта

Для перехода к качественно новому этапу в организации внеурочной деятельности и предъявления его результатов необходимо выполнить ряд условий (решить следующие задачи):

- создание и апробация нормативно-правовой базы по реализации проекта и ведению инновационной деятельности,
- обновление структуры воспитательной деятельности школ-участников сети,
- оптимизация и обновление материально-технической базы школ-участников для осуществления сетевой деятельности, определение ресурсов,
- методическая подготовка педагогов к проведению мероприятий в рамках сетевой организации внеурочной деятельности,
- создание базы методических материалов, разработка авторских методических материалов для работы в сетевых условиях,
- развитие связей внутри образовательного сообщества города, области и страны,
- организация консультаций, "круглых столов" для родителей,
- осуществление информационной открытости проекта.

Этапы реализации проекта:

1 этап – организационный (август 2014 – сентябрь 2014 года)

Ввиду того, что элементы сетевой формы реализации программ внеурочной деятельности успешно используются школой с 2010 г., организационные предпосылки для реализации проекта во многом созданы и не нуждаются в долгосрочной проработке. Основная задача организационного этапа – корректировка нормативно-правовой базы, создание локальных актов.

2 этап – реализация проекта (сентябрь 2014 – август 2017 года)

Основная задача этапа – обеспечение системного выполнения плана-графика, фиксация затруднений, организация своевременной рефлексивной деятельности педагогов.

3 этап – анализ, прогноз, планирование на следующий период (август 2017)

Ожидаемые результаты проекта, оценка эффективности

Результат реализации проекта проявится в следующих качественных изменениях:

для учащихся

- созданы условия для развития творческого и интеллектуального потенциала учеников, перехода в "зону ближайшего развития", роста самооценки учеников, веры в свои силы и возможности, формирования комплекса адаптационных механизмов,
- налицо повышение мотивации к обучению, "ситуация успеха",
- созданы условия для активного принятия идей духовности и нравственности, патриотизма и социальной ответственности,
- реализуется возможность участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

для родителей

- чувство гордости за достижения своего ребенка, переживание родительской ответственности,
- приобретение практических знаний о детской психологии, дефектологии, понимание социальной значимости педагогических знаний,
- изменение отношения к обучению в специальных (коррекционных) классах: школа для родителей становится более привлекательной,
- возможность участия членов семьи в общешкольных, городских и иных мероприятиях и конкурсах.

для педагогов (и школ-участников)

- созданы условия для совместной разработки, подготовки и проведения внеурочных мероприятий, обмена опытом работы, творческого профессионального роста педагогов, самореализации,
- разработаны локальные нормативные акты для организации сетевого взаимодействия школ,
- апробирована модель внеурочной деятельности для ООП НОО и ООО,
- реализована возможность участия в мероприятиях городского (межшкольного, иного) уровня.

Мониторинг успешности реализации проекта будет осуществляться на основе педагогического анализа результатов участия детей в разных формах деятельности, анкетирования родителей на предмет удовлетворённости организацией образовательного процесса в части внеурочной деятельности, "самообследования" сети посредством рефлексивных мероприятий для педагогов (круглые столы, анкетирование и пр.), наблюдения за протеканием адаптационных процессов у первоклассников и пятиклассников, оценки специалистами школьных консилиумов и субъектов профилактики уровня социализации детей.

Управление реализацией Программы развития

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняют Методический совет школы и Совет школы. По каждому из направлений планируется создать проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Направления курируются директором и заместителями директора. Мероприятия по реализации Программы развития являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы развития ежегодно предоставляется на педагогическом совете и Совете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных этапов, внесения изменений в реализацию направлений решает Совет школы.

Критерии эффективности реализации Программы развития

- Соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - Социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития школы);
 - Образовательным (достижение высокого качества знаний, сформированность ценностных ориентиров, УУД);

- Психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).
- Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с Федеральной, региональной и городской программами развития образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
- Влияние образовательной системы школы на развитие социокультурного пространства микрорайона.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.